

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт социального образования  
Факультет международных отношений и социально-гуманитарных коммуникаций  
Кафедра психологии и социальной педагогики

**Военно-патриотическое воспитание в общеобразовательной организации**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой психологии  
и социальной педагогики

\_\_\_\_\_  
дата М.А.Иваненко,  
канд. пед. наук, доцент

Руководитель ОПОП: «44.03.02 – Психолого-педагогическое образование»  
Иваненко М.А., канд. пед. наук,  
доцент кафедры психологии  
и социальной педагогики

\_\_\_\_\_  
дата подпись

Исполнитель:  
Ломовцев Аркадий Юрьевич  
студент \_БП-41zuP группы  
заочного отделения

\_\_\_\_\_  
дата подпись

Научный руководитель:  
Глухих С.И., д-р. пед. наук,  
доцент кафедры психологии  
и социальной педагогики

\_\_\_\_\_  
дата подпись

Екатеринбург 2017

## Оглавление

<b>Введение.....</b>	<b>3</b>
<b>Глава 1. Теоретические основы военно-патриотического воспитания старших подростков в общеобразовательной организации.....</b>	<b>8</b>
<b>1.1. Психолого-педагогическая характеристика старших подростков...</b>	<b>8</b>
<b>1.2. Военно-патриотическое воспитание: понятие, цель, задачи.....</b>	<b>16</b>
<b>1.3. Формы, методы, средства военно-патриотического воспитания старших подростков в общеобразовательной организации.....</b>	<b>26</b>
<b>Глава 2. Опытно-поисковая работа по военно-патриотическому воспитанию старших подростков на примере МКОУ «СОШ №29» г. Ревда.....</b>	<b>40</b>
<b>2.1. Анализ деятельности школы по военно-патриотическому воспитанию старших подростков.....</b>	<b>40</b>
<b>2.2. Мероприятия по военно-патриотическому воспитанию старших подростков в МКОУ «СОШ №29» г. Ревда.....</b>	<b>51</b>
<b>Заключение.....</b>	<b>65</b>
<b>Список использованной литературы.....</b>	<b>68</b>
<b>Приложения.....</b>	<b>74</b>

## Введение

Одной из наиболее значимых непреходящих ценностей, идеологической основой жизнеспособности государства является патриотизм.

Проблема военно-патриотического воспитания подрастающего поколения в силу ее потенциальной значимости в социуме является одной из актуальных в обществе, так как юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под военно-патриотическим воспитанием понимается постепенное и неуклонное формирование у обучающихся любви к своей Родине, что является одной из важнейших черт всесторонне развитой личности.

Понимание патриотизма имеет глубокую теоретическую традицию, уходящую корнями вглубь веков. Уже у Платона имеются рассуждения о том, что родина дороже отца и матери. Идеи патриотизма встречаются в военно-исторических документах и летописях еще в XI в. Обновление государственной идеи происходит в начале XIII века и «служение Отечеству и своим ближним» становится одним из главных принципов.

В XIX веке граф С.Уваров, министр народного просвещения, провозгласил формулу: «Православие, Самодержавие, Народность», которая стала символичным отражением российской национальной идей того времени. В годы первой мировой войны патриотическая идея звучала так: «За Веру, Царя, Отечество!» Особенно ярко великая сила патриотизма проявилась в годы Великой Отечественной войны, так как она носила характер народной.

Но в России в 90-е годы произошли кардинальные изменения в общественном развитии. Это привело к определенному расслоению общества, снижению жизненного уровня, к ценностной переориентации в молодежной среде. Распад единого многонационального государства СССР, обострение межнациональных конфликтов, негласная пропаганда насилия через средства массовой информации, насаждение приоритета материальных ценностей над

духовными, все это являлось отрицательными факторами для формирования социально-активной личности с четко выявленной гражданской позицией.

В общественном сознании стали видоизменяться такие ценности как отечество, верность героическим традициям прошлого, долг, честь, самоотверженность.

У подростков появляется негативное отношение к согражданам разных национальностей, так как средства массовой информации транслируют далеко не лучшие образцы массовой культуры. Развиваются национал-радикальные организации, которые оказывают негативное влияние на молодежь.

Но сегодня военно-патриотическое воспитание является одним из главных направлений политики государства, что отражено в ряде документов. Так в Законе Российской Федерации «Об образовании» в качестве принципа государственной политики в области образования закреплено воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Для совершенствования системы военно-патриотического воспитания, формирования у граждан Российской Федерации высокого патриотического сознания разработаны и реализуются государственные программы: «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 гг., 2010-2015 гг., 2015-2025 гг.», которые нацелены на совершенствование системы патриотического воспитания, прежде всего в общеобразовательных организациях [5].

Вопросы военно-патриотического воспитания подрастающего поколения рассматриваются в различных пособиях, научных трудах педагогов, в методических разработках. В этом направлении работают И.А. Пашкович, Т.А. Касимова, Н.К. Беспятова, Т.С.Буторина, Т.А. Орешкина и другие. В своих работах они отображают проблемы, связанные с формированием патриотизма у подрастающего поколения на протяжении всего исторического периода России. Они также отмечают, что традиция российского патриотизма имеет глубокие корни.

У россиян всегда в менталитете общественное всегда преобладало над личностным, поэтому патриотизм всегда понимался, как готовностью во благо Отечества поступиться личными интересами. Для России во все времена было характерно воспитывать у молодежи патриотизма, чувства национальной гордости и достоинства.

Проблема военно-патриотического воспитания подрастающего поколения в последние годы становится все более актуальной, так как оно является составной частью всей системы воспитания в обществе и представляет собой систематическую, целенаправленную деятельность общества, государства, их институтов и учреждений по формированию у граждан России беззаветной любви к Родине и готовности к её защите.

Активизируется поиск эффективных моделей и технологий воспитания у школьников чувства патриотизма (А. С. Гаязов, Н.И.Губанов, П.В Конаныхин, В.С. Кукушин, А.В.Русецкий, Л. Ф.Спирин и др.)

В работах Г.Е.Залесского, В.А. Крутецкого, В.С Лухина, Т.Н. Мальковской и др. отражены проблемы патриотического воспитания у детей подросткового возраста. Накоплен большой опыт по патриотическому воспитанию подрастающего поколения в педагогической деятельности.

Но развитие современного российского общества требует пересмотра некоторых основ военно-патриотического воспитания подрастающего поколения, обновления форм и методов воспитательной работы с детьми подросткового возраста, направленных на гражданина России.

Это обусловлено тем, что современные реалии требуют совершенствования процесса патриотического воспитания молодежи, особенно это касается детей подросткового возраста, так как на них оказывается большое влияние со стороны СМИ, ситуации, происходящей в России, в мире в целом.

Таким образом, тема «Военно-патриотическое воспитание в общеобразовательной организации» является актуальной, так как по мере взросления у школьников, как отмечают ученые-исследователи, начинает формироваться так называемый «родничок героизма» [А.Я.Бруштейн, 2003],

который требует реализации, но чаще всего он остается невостребованным. Также актуальность темы патриотического воспитания связана с тем, что в современном мире человек живет и развивается, окруженный множеством источников воздействия на него, как позитивного, так и негативного характера.

**Противоречие:** между необходимостью военно-патриотического воспитания старших подростков в общеобразовательной организации и недостаточностью методических рекомендаций для специалистов общеобразовательной организации по данному вопросу.

**Проблема исследования:** каково содержание военно-патриотического воспитания старших подростков в общеобразовательной организации?

**Тема исследования:** «Военно-патриотическое воспитание в общеобразовательной организации».

**Ограничение:** в своей работе мы будем рассматривать старших подростков.

**Объект исследования:** процесс военно-патриотического воспитания старших подростков в общеобразовательной организации.

**Предмет исследования:** содержание военно-патриотического воспитания старших подростков в школе.

**Цель исследования:** на основе теоретических и полученных эмпирических данных разработать комплекс мероприятий по военно-патриотическому воспитанию старших подростков в общеобразовательной организации.

**Гипотеза исследования:** вероятно, военно-патриотическое воспитание старших подростков в общеобразовательной организации должно: 1) строиться с учетом возрастных особенностей старших подростков; 2) включать комплекс мероприятий с учетом выделенных форм (индивидуальные и групповые); методов (убеждения, побуждения и приучение) и средств (материально-технические, образовательные и организационные).

**Задачи исследования:**

- 1) рассмотреть психолого-педагогическую характеристику старших подростков,
- 2) проанализировать понятие «военно-патриотическое воспитание», цель и задачи;
- 3) рассмотреть формы, методы и средства военно-патриотического воспитания старших подростков в общеобразовательной организации;
- 4) проанализировать деятельность школы по военно-патриотическому воспитанию старших подростков.

**Методы исследования:**

- теоретические: анализ, обобщение, моделирование, проектирование, схематизация;
- эмпирические: наблюдение, опрос, анкетирование, сравнительный анализ.

**База исследования:** МКОУ «СОШ №29» г. Ревда.

**Структура работы.** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

## **Глава 1. Теоретические основы военно-патриотического воспитания старших подростков в общеобразовательной организации**

### **1.1. Психолого-педагогическая характеристика старших подростков**

В разных источниках можно найти различные возрастные периодизации. В среднем старший подростковый возраст – это период с 13 до 16 лет. Также существуют мнения, что старший подростковый возраст входит в промежуток с 12 до 15 лет; с 14 до 16 и с 14 до 18 лет.

Подростковый возраст – это самый трудный и самый сложный из всех детских возрастов, представляющий собой период становления личности. Наиболее важным отличительным признаком этого периода являются фундаментальные изменения, происходящие в сфере самосознания подростка, которые имеют кардинальное значение для всего последующего развития и становления подростка как личности [47].

Учебная деятельность старших школьников значительно отличается по своему характеру и содержанию от учебной деятельности подростков. Основное отличие в том, что учебная деятельность старшеклассников предъявляет гораздо более высокие требования к их активности и самостоятельности. Для того чтобы достаточно глубоко усваивать программу, необходимо развитие теоретического мышления.

Трудности, которые нередко испытывает в процессе учения старшеклассник, прежде всего связаны с неумением учиться в этих новых условиях [8, с. 44].

Характеризуя интересы старших школьников, прежде всего надо сказать, что именно в этом возрасте юноши и девушки обычно определяют свой специфический устойчивый интерес к той или иной науке, отрасли знания, области деятельности.

Такой интерес в старшем школьном возрасте приводит к формированию познавательно-профессиональной направленности личности, определяет выбор



профессии, жизненный путь юноши или девушки после окончания школы. Наличие такого специфического интереса стимулирует постоянное стремление к расширению и углублению знаний в определенной области: старший школьник активно знакомится с нужной литературой, охотно занимается в соответствующих кружках, изыскивает возможность посещать лекции и доклады, встречаться с интересующими его людьми.

Познавательные интересы в старшем школьном возрасте приобретают более широкий, устойчивый и действенный характер.

Мышление старшего школьника приобретает личностный, эмоциональный характер. Как пишет Л.И. Божович, интеллектуальная деятельность здесь приобретает особую аффективную окраску, связанную с самоопределением старшего школьника и его стремлением к выработке своего мировоззрения.

Именно это аффективное стремление создает своеобразие мышления в старшем школьном возрасте [8, с.18].

С точки зрения протекания отдельных психологических процессов старший школьный возраст принципиально не отличается от периода взрослости. Существенная разница имеется лишь в эмоциональной жизни, более импульсивной, менее подчиненной другим мотивам и слабее регулируемой сознательно. Однако, старший школьник может быть уже способен к глубоким «взрослым» переживаниям, серьезным и устойчивым чувствам.

Современный старшекласник – продукт современной жизни, он сложен, интересен, противоречив. В старшем школьном возрасте завершается физическое созревание индивида.

Основной психологической характеристикой старшего школьного возраста можно считать направленность в будущее. Это касается различных сторон психической жизни. Старший школьник стоит на пороге социальной взрослости. У него появляются конкретные жизненные планы, соответствующие им мотивы.

Формирование данного личностного качества старшеклассников в образовательном процессе и воспитательной среде школы не может осуществляться без учета психолого-педагогических особенностей, учащихся данной возрастной группы.

Старшеклассники гораздо чаще и более глубоко, чем раньше, задумываются о своем будущем, своих целях и карьере. Им предстоит сделать важнейшие жизненные выборы (где учиться? какую профессию или специальность осваивать, ехать учиться в другой город или даже другую страну, пойти в армию? и пр.), принимая при этом ответственность за этот выбор на себя.

У старшеклассников достаточно высок уровень развития мыслительных процессов, ярко выражена их критическая направленность. В реальном образовательном процессе школы это проявляется в том, что у каждого старшеклассника имеется собственная точка зрения (отличная от других и особенно от мнения взрослых) на происходящие события в стране и в мире, на проблемы гражданского права, а также важнейших нравственно-ценностных отношений.

Создавая в школе атмосферу защищенности и психологической безопасности учащихся, предоставляя им личностную свободу, расширяя пространство субъективного выбора, необходимо не забывать и об «оборотной стороне медали» – ответственности перед другими за свой выбор, свою свободу, свои действия.

Старший школьник миновал эпоху подростковых кризисов и конфликтов. В этом возрасте отмечается улучшение коммуникативности и общего эмоционального самочувствия индивида, большая дифференцированность его эмоциональных реакций и способов выражения эмоциональных состояний, повышение самоконтроля и само регуляции [15, с.28].

Стремление в общении увидеть себя, получить признание от других, связано в этом возрасте с самопознанием – главной тенденцией развития личности.

А.С. Белкин, одну из основных психолого-педагогических доминант развития старшего школьника, определяет, как поиск смысла жизни. Другими важными доминантами развития старшего школьника является: «оформление соматотипа (определенного типа внешности, анатоморфологических особенностей), возникновение потребности в любви, интерес к духовной и физической близости с людьми противоположного пола, эмансипация от родителей.

Развитие новой системы отношений с ними, формирование представлений о собственной уникальности и исключительности» [10, с. 91].

В этот юношеский период можно обнаружить такие акцентуации характеров, которые не встречаются ни в одном другом возрасте, причем между «отдельными чертами характера и их проявлениями имеется множество противоречий, острота которых к окончанию школы, обычно сглаживается» [34, с. 20].

В старшем подростковом возрасте на основе созревания своего "Я" происходит пересмотр ценностных представлений и перенос функции образца с родителей на референтную группу, принятие ценностных представлений, культурных традиций.

По мере взросления происходит у подростков отказ от эгоцентризма, моральные обязательства начинают выступать как взаимные и согласованные оценки других и самооценки. Более оформленный и социальный характер начинают приобретать цели развития подростков [17, с. 146].

Схема целей представлена ниже (таб. 1).

Таблица 1

Схема целей развития в подростковый период

Цель	Ее содержание
1. Общее эмоциональное созревание	- от деструктивных чувств и недостатка уравновешенности и конструктивности к конструктивным чувствам и уравновешенности, от субъективной к объективной интерпретации ситуации; от избегания конфликтов к их решению

2. Кристаллизация интересов к другому полу	- от интереса к одинаковому полу к интересу к противоположному полу; от мучительного ощущения сексуальности к признанию факта половой зрелости
3. Социальное созревание	- от чувства неуверенности в группе сверстников к достижению уверенности; от неловкости в обществе к находчивости; от рабского подражания к эмансипации; от неуживчивости в обществе к согласию с ним
4. Освобождение от опеки родителей	- от поиска поддержки у родителей к опоре на собственные силы
5. Интеллектуальное созревание	- от веры в авторитеты к требованию доводов; от фактов к объяснениям; от многочисленных поверхностных интересов к нескольким постоянным
6. Выбор профессии	- от интереса к престижным профессиям к адекватной оценке своих возможностей и выбору соответствующей профессии
7. Проведение свободного времени	- от интереса к индивидуальным играм, где можно показать силу, выносливость к интересу к коллективным играм; от активного участия в играх и соревнованиях к пассивному наблюдению; от интереса ко многим играм к интересу лишь к некоторым
8. Формирование жизненной философии	- от равнодушия к общественным делам к активному участию в них; от стремления к удовольствиям и избеганию боли к поведению, основанному на чувстве долга

Возрастной потенциал старшеклассников является наиболее сенситивным для нравственного воспитания, так как именно в этот период наблюдается:

- усиление нравственного сознания в поведении;
  - открытие «Я», осознание собственной индивидуальности, уникальности и неповторимости;
  - происходит активное становление мировоззрения, развития интегративных механизмов самосознания и формирования активной жизненной позиции;
  - поиск смысла жизни;
  - интерес к самовоспитанию;
  - выбор жизненных ценностей;
  - активное развитие самопознания, самоутверждения и самораскрытия
- [16, с. 22].

Для старших подростков наиболее значимой для развития личности в условиях природного и предметного мира становится сфера общения со сверстниками. Для них является важным:

- умение познакомиться с понравившимся человеком;
- свободно чувствовать себя в компании, разделяя нормы и интересы значимой для него группы;
- ощущать, что при этом он не теряет индивидуальность, а может высказывать свои мысли и выражать чувства;
- подростку важно, чтобы его взрослость была заметна окружающим;
- подростку важно, чтобы его форма поведения не была детской;
- "героем" подростка является активный, целеустремленный, успешный человек;
- подросток склонен к мечтанию и фантазированию;
- группе подростков свойственно возникновение кодексов;
- подросткам свойственно обсуждение поведения взрослых, причем не в лицепрятной форме [34, с. 97-102].

Основными психолого-педагогическими особенностями старшеклассников являются:

- принятие собственной внешности и эффективное использование своего тела: необходимо осознать его особенности и научиться осмысленно, управлять им во время спортивных занятий, на досуге, в работе и повседневной жизни;
- усвоение мужской или женской роли: молодые люди должны индивидуально избрать структуру полового поведения и «образ» своей половой роли;
- установление новых и более зрелых отношений с ровесниками обоих полов. Важным становится влияние группы, а именно: завоевание эмоциональной независимости от родителей и других взрослых. Родителям нелегко признать за детьми право на независимость: как бы ни стремились они

воспитывать детей самостоятельными, им хотелось бы как можно дольше сохранить семейную структуру с взаимной зависимостью детей и родителей;

- подготовка к профессиональной карьере: обучение в юношеском возрасте прямо или косвенно нацелено на освоение профессии;

- подготовка к браку и семейной жизни: приобретение знаний и социальной готовности, необходимых для выполнения задач, связанных с партнерством и семьей. Удлинение времени учебы зачастую до третьего десятилетия жизни в связи с развитием общества вынуждает искать новые решения;

- формирование социально ответственного поведения: речь идет о подготовке к участию в деятельности на пользу общества и принятию политической и общественной ответственности гражданина;

- построение системы ценностей и этического сознания как ориентиров собственного поведения: критический анализ ценностей окружающей культуры должен привести к формированию самостоятельной структуры ценностей как руководства к действиям.

В старшем подростковом возрасте при столкновении с опасностями, угрозами или требованиями происходит преодоление трудностей:

- первичная (когнитивная и аффективная) оценка ситуации,
- вторичная оценка альтернативных возможностей решения проблемы,
- третичная оценка, то есть переоценка ситуации и выбор новых альтернатив поведения[47].

Характерная черта старших подростков – формирование жизненных планов. С одной стороны, жизненный план возникает в результате обобщения и укрупнения целей, которые ставит перед собой личность, интеграции и иерархизации ее мотивов, становления устойчивого ядра ценностных ориентаций, которых подчиняют себе частные, преходящие стремления. С другой стороны, идет процесс конкретизации и дифференциации целей и мотивов.

В этом возрасте формирование самосознания тесно связано с развитием представлений о времени. У старшего подростка формируется представление о прошлом и будущем времени, что позволяет ему принять прошлое и устремиться в будущее, осуществляя значимые выборы среди возможных путей развития личности.

Главное содержание старших подростков заключается в его переходе от детства к взрослости. Качественно перестраиваются все стороны развития подростка. Старший подросток входит в активную социальную жизнь. Взрослея, они становятся способными определять и контролировать свое собственное поведение, расширяют свои права во взаимодействии с взрослыми.

Этот процесс преобразования и определяет все основные особенности личности детей подросткового возраста, а, следовательно, и специфику работы с ними. Ученые отмечают, что недостаток проводимой работы является одной из причин наблюдаемых сегодня негативных процессов в среде подростков

Таким образом, границы возраста – 15-17 лет. В старшем подростковом возрасте протекают сложнейшие процессы, обеспечивающие диалектический скачок, прорыв во взрослость.

Это период принятия ответственности за свою судьбу и судьбу близких, происходит адаптация к жизни и принятие многих социальных норм, ролей и форм поведения.

Актуальным становится поиск единомышленников, растет потребность в сотрудничестве с окружающими, укрепляются связи со своей социальной группой, диапазон социальных ролей, которые примеряются на себя старшим подростком, расширяется.

Самосознание подростка как новообразование возраста приводит к более глубокому пониманию других людей. К образованию личности, которое происходит через социальное развитие, приобретает в самосознании опору для дальнейшего развития старшего подростка.

В этот период происходит осознание и завоевание подростком своего места в широких социальных отношениях и взаимодействиях. Подросток

бросает все свои усилия и энергию на то, чтобы добиться нового социального статуса.

## **1.2. Военно-патриотическое воспитание: понятие, цель, задачи**

Воспитание детей, молодежи в современном российском обществе осуществляется в условиях экономического и политического реформирования, в ходе которого существенно изменились социокультурная жизнь подрастающего поколения, принципы функционирования образовательных учреждений, средств массовой информации, детских и молодежных организаций.

Характерной особенностью современного этапа развития российского социума является значительный рост интереса к проблемам воспитания не только среди педагогов, но и широкой общественности. Стало очевидным, что решение множества проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской позиции у подрастающего поколения, потребностей в духовно-нравственном совершенствовании, от уважения к историко-культурному наследию своего народа и всех народов России.

В связи с этим приоритетным направлением и составной частью образовательного процесса должно стать патриотическое воспитание подрастающего поколения.

Патриотизм – многогранное и многоаспектное явление, представляющее сложный комплекс свойств и характеристик, по-разному проявляющихся на различных уровнях функционирования социальной системы [24, с. 98].

Понятие «патриотизм» широко используется практически во всех направлениях любой деятельности, оно прочно вошло в нашу жизнь. Как показывает анализ различных источников литературы, в которых рассматривается проблема патриотизма, использование и трактовка самого термина «патриотизм» характеризуются многовариантностью, разнообразием и неоднозначностью. Во многом это объясняется сложной природой данного



явления, многоаспектностью его содержания, неординарностью структуры и многообразием форм проявления.

Анализ литературных источников по проблеме исследования позволил выделить следующие определения понятия «патриотизм».

Авторы дают несколько трактовок понятия патриотизм (таб.2)

Таблица 2

### Подходы к определению понятия патриотизм

Авторы	Понятие патриотизм
А.Н.Радищев «Беседа о том, что есть сын отечества»	Считал, что «истинный человек и сын отечества есть одно и то же» , он «ежели уверен в том, что смерть его принесет крепость и славу отечеству, то не страшится пожертвовать жизнью».
А.П.Куницын «Наставления воспитанникам»	Отмечал, что основными задачами воспитания молодого поколения должны быть: «водворить в сердце сына праотеческие добродетели, учинившие бессмертным целое поколение; даровать согражданам истинного соперника в общественных пользах».
В.Г.Белинский	Считал главной задачей - развитие в детях чувства человеческого достоинства, патриотизма, гуманизма любви к труду: «Всякая благородная личность глубоко осознаёт своё кровное родство, свои кровные связи с отечеством... Любить свою родину - значит пламенно желать видеть в ней осуществление идеала человечества и по мере сил своих способствовать этому»
А.С.Макаренко	Говоря о цели воспитания в советской школе, отмечал, что каждый воспитанник «должен быть смелым, мужественным, честным, трудолюбивым патриотом». Он отмечал, что патриотизм проявляется не только в героических поступках, но настоящий патриотизм заключается в длительной , даже очень тяжелой работе.
А.Н. Выршиков, М.Б. Кусмарцев	Патриотизм - это не движение против чего-либо, а движение за те ценности, которыми располагает общество и человек. Патриотизм - это, прежде всего, состояние духа, души
К.Д. Ушинский	Патриотизм является и как важная задача воспитания, и как мощный педагогический инструмент: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь даёт воспитанию верный ключ к сердцу человека и великую опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями»
В.А.Сухомлинский	Патриотизм определял, как «благородную любовь советского народа к своему социалистическому отечеству». Он подчеркивал, что главная воспитательная задача – подготовка учащихся к простому, будничному, повседневному труду для общества, как к патриотической деятельности.
В.Н. Аверкин	Патриотизм – это социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству и всем его достижениям, в

	первую очередь к тем, которые обеспечивают человеку достойную жизнь, причем в сравнении не с собственным прошлым, а с лучшими мировыми образцами. Это – качественное образование и медицина, обеспечение свободы слова и передвижения.
В. Г. Крысько	«Патриотизм» как «сложное явление общественного сознания, связанное с любовью к Родине, Отечеству, своему народу, которое проявляется в виде социальных чувств, нравственных и политических принципов жизни и деятельности людей»

Анализ трудов вышеприведенных авторов позволяет утверждать, что патриотизм – это нравственно-политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь и преданность Отечеству, гордость за его прошлое и настоящее, устремленность защищать интересы Родины. Патриотизм выражается в любви и преданности к своей Родине, родной земле и своему народу, его истории и культуре.

Президент РФ В. В. Путин ориентирует, что быть патриотом значит не только с уважением и любовью относиться к своей истории, хотя, безусловно, это очень важно, а, прежде всего, служить обществу и стране.

В современной трактовке патриот – человек, который любит свою Родину. Он готов пожертвовать всем: принципами, идеалами, материальными благами во имя своего Отечества, готовый идти на любые жертвы и совершить подвиги ради интересов своей Родины.

Патриотизм (от греческого – родина) – в широком понимании этого термина означает любовь к своей родине, преданность своему народу, гордость за свой народ, стремление защитить его достоинство, продолжить приумножение его общечеловеческих и национальных морально-духовных ценностей.

Основными характеристикам человека-патриота являются его отношение к общей и правовой культуре Родины, ее богатствам, гражданам, самому себе (рис.1).

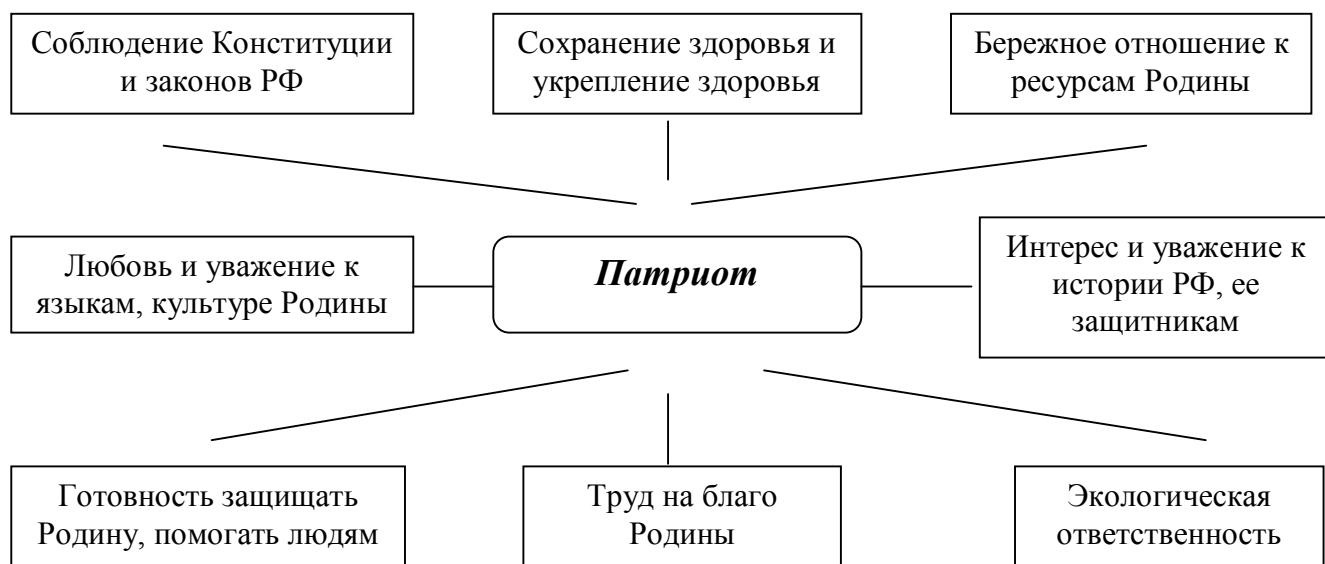


Рис. 1. Характерные черты патриота

Сегодня патриотизм все чаще понимается как важнейшая ценность, интегрирующая не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-исторический и другие компоненты.

Патриотизм формируется в процессе обучения, социализации и воспитания детей подросткового возраста.

Если рассматривать данную позицию через понятие «отношения», можно выделить несколько направлений патриотического воспитания [39, с. 98]:

- отношение к природе родного края, родной страны;
- отношение к людям, населяющим страну;
- отношение к моральным ценностям, традициям, обычаям, культуре;
- отношение к государственному устройству.

Применительно к детям подросткового возраста патриотизм определяется, как его потребность участвовать во всех делах на благо окружающих людей, представителей живой природы, наличие у него таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства; осознание себя частью окружающего мира.

Патриотическое воспитание в самом широком смысле — это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и общественных организаций и объединений по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

В узком смысле исследователи рассматривают патриотическое воспитание как систематическую и целенаправленную деятельность отдельных субъектов патриотического воспитания.

Патриотическое воспитание как сложная управляемая система, включающую многообразие взаимосвязанных между собой элементов, внутренних устойчивых связей и отношений объективного и субъективного характера, а так же подсистемы содержательного, организационного и проявляются и функционируют закономерности различного уровня и порядка, учет которых позволяет эффективно и качественно управлять данной системой [36, с. 98].

На основании определенных методологических подходов, разностороннего анализа сущности патриотизма и патриотического воспитания дадим свое определение понятия.

Патриотическое воспитание — это процесс взаимодействия педагогов и детей подросткового возраста, направленный на формирование патриотического сознания и ценностей, чувств и отношений, убеждений и мотивов служения Отечеству, в условиях усвоения опыта познавательной деятельности, эмоционально-ценностных отношений и действенно-практического опыта в различных видах патриотически-ориентированной активности в процессе внеклассной, учебной и внеурочной деятельности.

Реализация целей патриотического воспитания детей подросткового возраста основывается на совокупности принципов, которые отражают общие закономерности и принципы воспитательного процесса как целостного

педагогического процесса, и специфику патриотического воспитания детей подросткового возраста.

Таблица 3

Специфические (частно-методические) принципы патриотического воспитания

Авторы	принципы патриотического воспитания
Н.В. Ипполитова	Интеграция патриотического воспитания с другими направлениями воспитательной работы и процессами обучения и развития в целостном педагогическом процессе, своевременное реагирование на изменение социально-педагогической ситуации; Решение задач патриотического воспитания на основе включения воспитанников в разнообразную по формам и содержанию деятельность, использование разнообразных сочетаний форм и методов педагогического воздействия с учетом особенностей контингента воспитанников.
В.В.Гладких	координации взаимодействий школы, семьи и общественности в системе гражданско-патриотического воспитания; многообразия, постоянного обогащения и обновления форм, средств и методов социально-культурной деятельности; интегративного и универсального подходов к гражданско-патриотическому воспитанию; вариативности основных направлений гражданско-патриотического воспитания; учета региональных условий в пропаганде гражданско-патриотических идей и ценностей; поликультурности; взаимодействия субъектов социально-культурной деятельности.
М.А. Терентий	Обусловленность патриотического воспитания развитием общества и происходящими в нем событиями; Координацию взаимодействия школы, семьи и общественности в системе патриотического воспитания; Обусловленность содержания, форм и методов, средств и приемов историческими традициями русского народа; Зависимость содержания и методов патриотического воспитания от возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; Диалектическое единство и органическую взаимосвязь между учебным материалом и содержанием внеклассных и внешкольных мероприятий

Представленные в таблице группы принципов отличаются по содержанию и объему предъявляемых к воспитанию требований.

В результате осмысления общих принципов воспитания и частных принципов патриотического воспитания, предложенных различными исследователями, нами были выделены следующие основополагающие принципы [35, с. 16]:

- Принцип координации взаимодействия школы, семьи и общественности в реализации задач патриотического воспитания;
- Принцип связи патриотического воспитания с другими видами обучения и воспитания;
- Принцип учета индивидуальных, возрастных, национальных и конфессиональных различий в патриотическом воспитании школьников;
- Принцип межпоколенной преемственности духовного опыта.
- Принцип исторической и социальной памяти;
- Принцип опоры на культурные, исторические, боевые и трудовые традиции народов;
- Принцип социокультурной и национальной идентификации;
- Принцип импликации традиций и инноваций в патриотическом воспитании;
- Принцип субъектности.

Как следует из вышесказанного, общие принципы воспитания, предъявляют требования к тому, каким должно быть патриотическое воспитание и как его нужно организовывать.

Военно-патриотическое воспитание является одним из направлений патриотического воспитания. Поэтому вопросы военно-патриотического воспитания молодого поколения в духе любви и преданности Отечеству всегда стояли в центре внимания государства и в разные исторические периоды приобретали разную актуальность и содержание.

Так в советской школе основными целями воспитания А.С.Макаренко считал, что школа должна воспитывать образованных, квалифицированных работников.

В годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период особое внимание уделялось формам организации внеклассных мероприятий патриотического содержания, но все проблемы решались на основе решений партии и правительства, с учётом идей социализма и коммунизма.

Современное понимание военно-патриотического воспитания как одного из приоритетных направлений деятельности государственных институтов представлено в «Концепции Военно-патриотического воспитания молодежи». В ней сформулирована цель – «развитие у обучающихся гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у нее профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности» [46].

На ее основе сформулируем основные задачи военно-патриотического воспитания в общеобразовательной организации:

- проведение научно-обоснованной управленческой и организаторской деятельности по созданию условий для эффективного военно-патриотического воспитания обучающихся;
- утверждение в сознании и чувствах к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышению престижа государственной, особенно военной службы;
- создание новой эффективной системы военно-патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у обучающихся верности к Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству, честному выполнению долга и служебных обязанностей;
- создание механизма, обеспечивающего эффективное функционирование целостной системы военно-патриотического воспитания обучающихся.

В современных условиях в содержании военно-патриотического воспитания старших подростков можно выделить в качестве приоритетных следующие духовно-нравственные ценности:

- гражданственность;
- общенациональность в государственном масштабе;

- приоритет общественно-государственных интересов над личными;
- патриотизм, преданность своему Отечеству;
- самоотверженность и способность к преодолению трудностей и лишений;
- гуманизм и нравственность, чувство собственного достоинства;
- социальная активность, ответственность, нетерпимость к нарушениям норм морали и права [46].

Специфические принципы военно-патриотического воспитания, отражают требования к формированию содержания компонентов патриотического воспитания — когнитивного, эмоционально-ценностного, деятельностного и конкретным формам и методам его реализации.

Таблица 4

#### Компоненты военно-патриотического воспитания

Компонент	Характеристика компонента
1. Когнитивный	- включает в себя углубленное осознание сущности патриотизма способов его проявления в различных видах человеческой деятельности; способствует осознанию учащимися конкретных патриотических проявлений и духовно-нравственных, деятельностных качеств личности;
1. Эмоционально-ценностный	- включает в себя углубленное осмысление сущности патриотизма и способов его проявления в различных видах человеческой деятельности, что способствует формированию у обучающихся военно-патриотических взглядов и убеждений
2. Деятельностный	- способствует формированию у обучающихся способности к волевым проявлениям в области патриотизма и культуры межнациональных отношений и приобретение опыта военно-патриотического поведения через включение обучающихся в разнообразные виды практической деятельности

При осуществлении практической деятельности военно-патриотического воспитания выделяют следующие основополагающие принципы:

- научность;
- гуманизм;
- демократизм;
- приоритетность исторического, культурного наследия России, ее духовных ценностей и традиций;



- системность, преемственность и непрерывность, а также учет индивидуальных особенностей старших подростков;
- многообразие форм, методов, средств, которые используются для обеспечения эффективности воспитания;
- направленность воспитания на развитие возможностей, способностей и качеств личности на основе индивидуального подхода;
- неразрывная и тесная связь с другими видами воспитания.

Таким образом, военно-патриотическое воспитание - многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию у молодёжи высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности к своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины и является одним из приоритетных направлений деятельности государственных институтов.

Цель военно-патриотического воспитания — развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у нее профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

Задачи военно-патриотического воспитания:

- проведение научно-обоснованной управленческой и организаторской деятельности по созданию условий для эффективного военно-патриотического воспитания молодежи;
- утверждение в сознании и чувствах молодежи патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому

прошлому России, к традициям, повышение престижа государственной, особенно военной службы;

- создание новой эффективной системы военно-патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у молодежи верности к Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству, честному выполнению долга и служебных обязанностей;

- создание механизма, обеспечивающего эффективное функционирование целостной системы военно-патриотического воспитания молодежи, в том числе проходящей службу в рядах Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов.

### **1.3. Формы, методы, средства военно-патриотического воспитания старших подростков в общеобразовательной организации**

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в российской школе является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности детей подросткового возраста.

Патриотизм формируется в процессе обучения, социализации и воспитания детей подросткового возраста. Для формирования патриотизма педагогу нужно знать не только его сущность и содержание, но и учитывать возрастные психологические особенности детей подросткового возраста.

Сегодня и в образовательной практике, и в педагогической науке военно-патриотическое воспитание детей подросткового возраста наполняется новыми смыслами, а цель военно-патриотического воспитания – социально активная, ответственная личность со сформированной гражданской позицией, устойчивой ценностной системой и личностными характеристиками, позволяющими продуктивно участвовать в созидании новой России.

Военно-патриотическое воспитание детей подросткового возраста всегда являлось одной из важнейших задач образовательных учреждений, ведь детство

и юность — самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

Для успешной реализации военно-патриотического воспитания, обучающего в общеобразовательной организации необходимо знать не только сущность, содержание, возрастные особенности старших подростков.

Форма как часть процесса воспитания зависит от целей, содержания, методов и одновременно обуславливает их осуществление, воплощение в конкретном деле.

Поэтому формы воспитания зависят от конкретных педагогических ситуаций, и поэтому они так разнообразны, носят творческий характер и порой индивидуально неповторимы.

Тем не менее, наука должна их классифицировать, охарактеризовать.

Выделены различные типы форм воспитательной работы по количеству участников:

- индивидуальные – беседы, занятия учителя с учеником;
- групповые – несколько участников (кружок, временная группа, класс) находятся в непосредственном контакте;
- массовые – несколько классов, школа, район, вся страна проводят массовые праздники, конференции, слеты, шествия и тому подобные мероприятия [19, с. 44].

Организация и проведение военно-патриотической работы, как одной из составляющих патриотического воспитания, предполагает использование целого комплекса соответствующих форм, которые могут быть дифференцированы на три основные группы.

Первая группа включает в себя обширные и многообразные формы обще-патриотического характера, которые используются, главным образом, в условиях осуществляемого в системе учебно-воспитательных учреждений (всех основных уровней) процесса или в виде дополняющих его элементов (учебных занятий) по самым различным учебным дисциплинам, особенно

гуманитарным, на специализированных факультетах, кружках, курсах, секциях и др.:

- тематические классные часы, вечера вопросов и ответов, «круглые столы», встречи с ветеранами войны и труда, воинами-афганцами, участниками чеченских событий, солдатами и офицерами срочной службы;
- интерактивные игры, дебаты, дискуссии по военно-патриотической тематике;
- конкурсы, викторины, конференции по данной теме;
- показ и обсуждение научно-популярных, документальных и художественных фильмов на военно-исторические темы;
- совершенствование учебно-материальной базы начального военного обучения и т.д.

И.Ф.Харламов отмечает, что наиболее эффективной формой патриотического воспитания является классный час [42, с. 29].

Тематический классный час - это наиболее распространенная форма организации воспитательной работы педагога. Проведение классных часов заранее предусматривается в плане воспитательной работы. При проведении классных часов преобладает форма свободного общения учащихся с учителем. Классный час – это не обычное воспитательное мероприятие. К нему надо хорошо готовиться, чтобы он запоминался школьниками, оставлял след в их сознании, влиял на их поведение.

Среди активных форм внеклассной работы по военно-патриотическому воспитанию следует выделить устный журнал. Его подготовка опирается на широкую инициативу и самостоятельность коллектива. В содержании журнала органично сочетается общая и частная информация, используется практический материал, данные о том, как подростки участвуют в военно-патриотическом воспитании. Не стоит превращать устный журнал в набор коротких лекций, докладов или монтаж из стихотворений и песен. Хорошо, если каждая страничка представлена отдельным жанром, художественно иллюстрирована. Набор изобразительных средств желательно разнообразить: запись

музыкальных произведений, номера художественной самодеятельности, инсценировки, кинофрагменты, диапозитивы, фотографии и т.д.

Одной из форм патриотического воспитания подростков выступает литературно-музыкальная композиция – это один из видов театрализованного представления, где органически сочетаются главным образом литературно-художественные и музыкальные элементы, с тем, чтобы целенаправленно и наиболее продуктивно воздействовать на ум и чувства зрителя.

Создание литературно-музыкальной композиции, будучи процессом самостоятельным и творческим, тем не менее, тоже обусловлено уже созданной литературой и потому должно являться результатом углубленного изучения произведений искусства и всего того, что с ними так или иначе связано.

При этом тема не может быть определена здесь заранее. Сценарист планирует, как правило, лишь общую тематическую направленность, исходя из события, которое надо отметить, из даты, которой посвящается конкретная литературно-музыкальная композиция.

Драматический конфликт в литературно-музыкальной композиции отражает, как правило, основные идейно-философские связи между явлениями действительной жизни, формы этих связей и направления развивающихся процессов.

Процессы действительности моделируются в драматическом конфликте, конкретно выражаемом в композиционной структуре, благодаря особому сочетанию разнородных элементов, завершенных внутри себя и в то же время взаимосвязанных и имеющих своеобразный единый ритм. Все представление благодаря этому делается как бы единым живым организмом, ему придается живое биение «оценивающей и усваивающей мысли».

Литературно-музыкальная композиция состоит из номеров и эпизодов. Но специфика именно литературно-музыкальной композиции проявляется в том, что номера в ней особенно тесно стыкуются друг с другом и создается впечатление их слитности, а порой даже размытости. Это, в сущности, так и есть.

Монтаж здесь преобладает, царит над всем, и он диктует в большинстве случаев именно такую слитность [43].

Еще одной формой внеклассной работы по организации военно-патриотического воспитания подростков выступает тематический вечер, который отличается от других мероприятий не только наличием темы и программы, ее раскрывающей, но и тесным слиянием информационно-логической и эмоционально-образной линий в едином сценарии.

Диапазон тематического вечера очень широк.

Он может представлять собой простейшее иллюстративное соединение информационно-логического и эмоционально-образного начал, но может перерасти в синтетическое театрализованное массовое представление.

Тематический вечер не может оставаться лишь на уровне общей постановки темы, а должен раскрыть ее на конкретном жизненном материале. Тематический вечер – это сценическая композиция с предельно конкретизированным, документальным сюжетом, с реальными, а не вымышленными героями.

Вторая группа менее разнообразна и характеризуется большей военной и военно-прикладной направленностью.

Эти формы, проводятся преимущественно в виде практических занятий, работ, различных игр и т.д., включают, в частности, ознакомление подростков и юношей с жизнью и деятельностью войск, с особенностями службы и быта военнослужащих:

- военно-технические объединения, тактические учения, тактико-строевые занятия;
- военно-спортивные игры;
- уроки мужества, митинги, литературно-музыкальные представления, концерты к знаменательным датам;
- секции по военно-прикладным видам спорта.

Особое место среди форм военно-патриотического воспитания занимает пост у огня Вечной Славы. Именно сюда к Вечному огню приходят бывшие

фронтовики и представители молодого поколения, чтобы почтить память тех, кто не вернулся с поля брани. У Вечного огня мы вспоминаем своих земляков, родных и близких, которые сложили головы за честь родного города, за свою землю, за Отечество.

Огромное значение в военно-патриотическом воспитании играют «Уроки мужества». Они дают возможность подросткам узнать о легендарных страницах истории нашей Родины, знакомят их с героями войны и труда, замечательными людьми нашего времени, учат подростков жить на опыте старших поколений.

Третью группу образуют наиболее перспективные формы военно-патриотического воспитания, к которым относятся такие формы, как

- месячник по военно-патриотическому воспитанию;
- физкультурно-оздоровительные соревнования;
- посещение воинских частей, музеев боевой и трудовой славы;
- военно-спортивный оздоровительный лагерь;
- учебные сборы;
- патриотические клубы и объединения различной направленности.

Огромное значение в военно-патриотической деятельности подростков играют военно-спортивные лагеря, где у старших подростков не только формируются патриотические убеждения, но и осуществляется тренировка навыков военно-патриотического поведения. С этой точки зрения данную деятельность можно рассматривать как комплексное средство всестороннего развития личности, объединяющее и включающее в себя многообразие форм и методов, формирующих растущую личность.

Военно-спортивная игра – это одна из разновидностей детских игр. Она является исторически сложившимся средством патриотического воспитания детей. Военно-спортивной игре присущи: познавательный характер и разнообразие игровых мотивов, целей, активность действий, высокая эмоциональность, жизнерадостность. Но вместе с тем военно-спортивная игра

имеет свои характерные признаки и особенности. К ним следует, прежде всего, отнести:

- наличие элементов героики и боевой романтики. Рисуя в своем воображении картину боевых действий, ребята непременно примысливают и себя в качестве участников, стремятся быть достойными героев;

- ярко выраженную военно-прикладную направленность знаний и действий в игре: решение тактических задач, передвижения отрядов в четком строю, метания, переползания, маскировка, ориентирование на местности по различным признакам, решение задач на определение расстояний разнообразными способами и других упражнений, ведение разведки, наступление на противника, ведение оборонительного боя, совершение скрытых и быстрых передвижений и маневров на местности, преодоление разнообразных естественных и искусственных препятствий, которые стоят или внезапно возникают на пути к достижению цели и т. п.;

- возможность широко применять в процессе игр компасы, бинокли, топографические карты, схемы, разнообразные средства сигнализации, макеты оружия (орудий, ракет, пулеметов, автоматов, пистолетов и др.), учебное оружие, противогазы, имитационные средства (холостые патроны, взрывпакеты, дымовые шашки и гранаты, сигнальные ракеты и др.);

- в военно-спортивной игре деятельностью коллектива или отдельных ребят руководит командир, он отдает приказы подчиненным, ставит перед ними задачи, планирует и организует их выполнение. Сильное влияние оказывает приказ как общеобязательное требование, которое беспрекословно должен выполнять каждый участник игры;

- важной особенностью военно-спортивной игры на местности является и то, что достижение целей в ней протекает в специфических условиях, в упрощенном виде отражающих характер военных занятий и боевых действий. Выполняя свои обязанности в игре, школьник вынужден мысленно предвидеть возможный ход и результат своих действий, сравнивать их с тем, что было задумано, следить за обстановкой, контролировать свое поведение;



- разнообразные упражнения, применяемые в игре (в ходьбе, беге, прыжках, метании, наблюдательности, следопытстве и ориентировании, первой помощи, навыках походной жизни, строевых упражнениях и пр.), являются по духу спортивными, поводятся обычно в соревновательной форме, что особенно привлекает ребят.

Таким образом, рассматривая вопрос о сущности детской военно-спортивной игры, следует исходить из общего представления об игре как исторически возникшем виде деятельности детей, заключающемся в воспроизведении действий взрослых и отношений между ними и направленном на познание предметной и социальной деятельности, как одном из средств патриотического, умственного и нравственного воспитания подрастающего поколения [4].

В таблице 5 представлены направления военно-патриотического воспитания детей подросткового возраста, традиционные и инновационные формы работы.

Таблица 5

Формы военно-патриотического воспитания детей старшего подросткового  
возраста

№	Направление	Традиционные формы	Инновационные формы
1	Историко-краеведческое	Целевые беседы «Биография и судьба», встреча с ветеранами ВОВ и труда.	Заочное путешествие «Наш край в далеком прошлом», посещение музея и выставки народного творчества, уроки духовного общения, акция «Помоги памятнику», диспут «О чем рассказала фотография»
2	Литературно-музыкальное	Конкурс стихов, сочинений, инсценирование народных сказок, конкурс военной и солдатской песни, концерт для ветеранов ВОВ и труда.	Фольклорный фестиваль, участие в народных праздниках, вечер, посвященный годовщине вывода войск из Афганистана, конкурс «Угадай мелодию», «Забытая песня»
3	Физкультурно-оздоровительное	Соревнования, походы, День здоровья.	Вечер народных игр, интеллектуальная игра «В здоровом теле здоровый дух»
4	Семейное	Праздник мам, форум отцов, изучение родословной.	Конкурс «Наши корни», фотовыставка «Моя семья», встреча с семейными династиями.

5	Героико-мемориальное	Урок мужества, линейка	Вахта Памяти у Вечного огня, взаимодействие с поисковыми отрядами, акция «Подарок ветерану»
6	Дидактическое	Урок «Быт и обычаи народов КЧР»,	Введение элективного курса «Краеведение», создание видеопрезентаций «С чего начинается Родина»

Практика показывает, что взаимодействие субъектов образовательного процесса в режимах разных организационных форм способствует практической реализации военно-патриотического воспитания детей подросткового возраста и это необходимо учитывать и использовать в своей работе.

Методы военно-патриотического воспитания – это способы воспитания, с помощью которых осуществляется целенаправленное формирование духовных, этических, эстетических качеств личности у детей подросткового возраста.

По своей целенаправленности, отражающей особенности воздействия на сознание и поведение детей подросткового возраста, с учетом задач воспитания и закономерностей формирования свойств личности они чаще всего делятся на четыре группы:

- 1) методы формирования идейно-нравственного сознания (убеждение);
- 2) методы формирования общественного поведения и опыта отношений (принуждение);
- 3) методы корректировки поведения (поощрение и наказание);
- 4) метод конкретизации принципов, норм и правил поведения (личный положительный пример).

Таблица 6

Методы патриотического воспитания детей старшего подросткового возраста в школе

Методы	Характеристика методов	Свойства методов
Убеждения	Короткое разъяснение, рассказ-размышление, убеждение на собственном опыте, обсуждение собственного опыта и опыта других, спор,	Постановка подростка в позицию полноправного участника процесса, т.е. он не объект для применения данных методов, а субъект, сам принимает активное участие в их использовании

	дискуссия, полемика.	
Побуждение	Увлечение радостной перспективой, делом, творческим поиском; героическим, необычным, красивым, загадочным; поощрение, похвала, награда, требование, напоминание и др.	Формирование высоко значимости порученных и выполненных дел для общества; гордости за принадлежность обществу, народу, государству. Разработка требований, распоряжений, рекомендаций которые способствуют развитию всех сторон личности, становлению и развитию патриотической направленности личности.
Приучение	Творческое поручение, творческая игра, соревнование, традиции, личный пример.	На основе коллективной творческой деятельности, метода проектов происходит развитие всех сторон личности, формируются отношения к разным сторонам жизни, складывается характер школьника, его патриотическое видение мира. Воспитание личности через коллектив является сущностью социальной организацией детей.

Обращаясь к исследованию внутреннего мира подростков, обратим внимание на одну из главных проблем подростков несогласованность убеждений, нравственных идей и понятий с поступками, действиями, поведением. Система оценочных суждений нравственных идеалов неустойчива. Поэтому одним из главных направлений работы должно стать формирование нравственного опыта, развитие системы справедливых оценочных суждений. Подростковый возраст – самый благоприятный для творческого развития. Ребятам интересны внеклассные мероприятия, в ходе которых можно высказать свое мнение и суждение, а так же самому решать проблему, участвовать в дискуссии [25, с. 21].

Дискуссия, как метод воспитания, метод формирования сознания несет в себе функцию просвещения, формирования знаний в области социально-нравственных отношений, норм, правил поведения людей, формирование взглядов, ценностей.

К методам формирования сознания относят беседу, лекцию, рассказ, объяснение, диспут, пример, внушение. Основным инструментом данных методов, источник убеждения – слово, сообщение, информация и обсуждение

информации. Это не только слово взрослого, но и суждения учащихся. Однако задача не только в том, чтобы объяснить нормы поведения, установления культуры, но и вызвать положительное отношение подростков к ним, желание принять, сделать своими убеждениями.

К этой группе методов обычно относят беседу, лекцию, рассказ, объяснение, диспут, пример, внушение.

Беседа как обсуждение, дискуссия и диспут – это такие методы, где имеет место интеллектуальная и эмоциональная активность школьников. Воспитательная беседа, дискуссия состоят, как правило, из краткого вступления учителя и постановки вопросов для обсуждения преимущественно проблемного характера. Диспут – довольно специальный метод воспитания, предполагает обязательное столкновение противоположных мнений.

Модель воспитания патриотизма детей подросткового возраста во внеурочной деятельности отражает логику и внутреннюю структуру процесса военно-патриотического воспитания, а также развертывание процесса взаимодействия педагога и подростка воспитательном пространстве школы, объединенное единством цели и результата (военно-патриотические знания, отношения и мотивы поведения, опыт военно-патриотической деятельности).

Она также раскрывает:

- задачи, принципы, педагогические условия патриотического воспитания;
- содержание, направления (гражданско-патриотическое, поисково-исследовательское (краеведческое), спортивно-массовое) внеурочной деятельности;
- факторы, влияющие на процесс воспитания патриотизма (возрастные и индивидуальные особенности; организация структурно-функциональной воспитывающей среды; семья; неформальная среда общения),
- методы и формы внеурочной деятельности.

Реализацию воспитания патриотизма подростка во внеурочной деятельности обеспечивает комплекс педагогических условий:

- обеспечение ориентации подростка на служение интересам Родины, на уважение к ее истории, традициям, ценностям культуры, являющиеся основой формирования знаниевого, отношенческого, мотивационного и поведенческого компонентов патриотизма подростка;

- разработка содержания патриотического воспитания на основе конструирования гражданско-патриотического, поисково-исследовательского (краеведческого), спортивного массового направлений внеурочной деятельности;

- включение подростка в социально-значимую внеурочную деятельность, обеспечивающую реализацию позитивного отношения к Родине в конкретных поступках и действиях.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод: учитель, используя данные методы и формы работы с детьми подросткового возраста, формирует научное и патриотическое мировоззрение, патриотические убеждения, установки, позиции и ценностные ориентации, способствует усвоению норм нравственности, развитию навыков и умений патриотического поведения.

Организация военно-патриотического воспитания предполагает использование системы средств, которая включает три основных компонента: материально-технический, образовательный и организационный.

Таблица 7

Классификация средств по организации военно-патриотического воспитания старших подростков в образовательной организации

Компонент	Содержание
Материально-технический	Учебные классы, аудитории и кабинеты, музеи, памятники, захоронения, оружие, макеты, военно-патриотические клубы, спортивные городки, тир, соответствующие средства массовой информации, произведения литературы и искусства
Образовательный	Теоретические и научно-практические рекомендации по организации и проведению военно-патриотического воспитания, по воспитанию взглядов, убеждений, любви к Родине
Организационный	Весь комплекс мероприятий, который осуществляется с использованием материально-технических и

	образовательных средств, проводимых в соответствующих формах с целью реализации общих специфических задач по формированию и развитию личности гражданина и патриота.
--	--

Эти группы средств тесно взаимосвязаны и дополняют друг друга, что позволяет при их комплексном использовании в процессе реализации военно-патриотического воспитания достигнута поставленной цели.

Все вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что военно-патриотическое воспитание сложный и многогранный процесс, в котором чаще всего формы и методы переплетаются, а иногда субъекты выступают в роли средств воспитания.

Таким образом, специфика военно-патриотической деятельности определяется ее предметным содержанием. Она не является материально-производственной, но и не может рассматриваться как чисто духовная. Она многоаспектна:

- материальный аспект – это разные формы начальной военной подготовки, шефской работы, усвоение общественно выработанных способов действий с объектами материальной культуры (создание уголков и музеев боевой, трудовой славы, оформление военно-спортивных клубов, шефство над памятниками, обелисками, мемориальными комплексами и т.д.);
- духовный аспект – освоение и созидание духовных ценностей – любви к Родине, жизни, гуманистических общечеловеческих и социальных принципов, выработка норм гражданского и воинского поведения, отношения к военной истории, ее конкретным носителям – ветеранам войны, к современным Вооруженным силам России и т.д. Наиболее важным компонентом духовной сферы военно-патриотического воспитания является социально коммуникативный. Это встречи с ветеранами, героями войны, воинами-интернационалистами.

Российский патриотизм и интернационализм невозможно рассматривать в отрыве друг от друга. Сегодня сущность военно-патриотического воспитания

состоит в выработке гибкой системы, на основании которой следует вести целенаправленную работу по формированию у старших подростков любви и преданности Родине, чувства уважения к ратному труду, воинской службе, к героическим традициям русского народа и его Вооруженных Сил.

Таким образом, в военно-патриотическом воспитании старших подростков используются индивидуальные, групповые формы работы; включаются в организацию массовых форм, методы формирования сознания, метод убеждения, примера; применяются формы: беседа, диспут, дискуссия, экскурсия, краеведческая работа, военно-патриотическая игра, классный час, викторина, устный журнал, литературно-музыкальная композиция, тематический вечер; а также такие формы, как оборонно-спортивный оздоровительный лагерь, учебно-полевые сборы, юнармейские отряды.

Такая выстроенная система позволяет целенаправленно организовывать деятельность в образовательной организации по военно-патриотическому воспитанию старших подростков и способствует решению поставленных задач.

## **Глава 2. Опытнo-поисковые работы по военно-патриотическому воспитанию старших подростков на примере МКОУ «СОШ №29» г. Ревда**

### **2.1. Анализ деятельности школы по военно-патриотическому воспитанию старших подростков**

Современная школа – это открытая школа. Обновление системы образования предполагает в качестве активных участников образовательной политики всех граждан России, органы государственной власти и местного самоуправления, профессиональное педагогического сообщество.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №29» находится Свердловская область, г. Ревда, ул. К.Либкнехта, дом 64.

Организационно-правовая форма Учреждения – учреждение.

Миссия школы – формирование социально адаптированной личности учащегося в условиях личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию с широким использованием здоровьесберегающих технологий.

Цель деятельности школы: осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Уровень начального общего образования предусматривает реализацию образовательной программы для 1 – 4 классов в течение нормативного срока – 4 года в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Уровень основного общего образования предусматривает реализацию образовательной программы для 5 – 9 классов в течение нормативного срока – 5 лет в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Уровень среднего общего образования предусматривает реализацию образовательной программы для 10 – 11 классов в течение нормативного срока



– 2 года в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Задачи деятельности школы:

- предоставление возможности учащимся получить за счет бюджетного финансирования полноценное образование, соответствующее современным требованиям, позволяющее успешно продолжить образование в средних специальных или в высших учебных заведениях;
- создание условий для получения и усвоения, а также успешного применения учащимися умений, навыков и знаний в соответствии с реализуемыми программами;
- сохранение психофизического здоровья учащихся;
- развитие творческих способностей и сотворческих принципов работы всех участников образовательного процесса;
- оптимизация содержания и организации образовательного процесса;
- воспитание личности, способной к самореализации и саморазвитию, обладающей высокими нравственными качествами;
- повышение качества и результативности образовательного процесса и придание ему стабильной положительной тенденции.

Нормативно-правовые документы деятельности школы

К общим федеральным законам, определяющим компетенцию образовательного учреждения, относятся:

- Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ; (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ.
- Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ.
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
- Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».

- Федеральный закон Российской Федерации от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №29» является оператором, осуществляющим обработку персональных данных сотрудников, учащихся и их родителей (законных представителей) школы, а также физических лиц, состоящих в иных договорных отношениях с МКОУ «СОШ №29».

МКОУ «СОШ №29» имеет локальные акты представлено на рисунке 2.

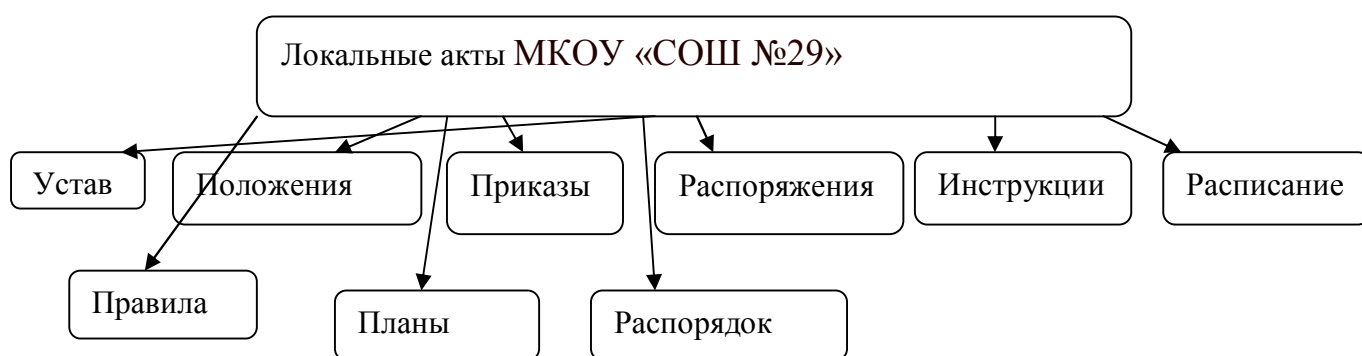


Рис. 2 - Локальные акты МКОУ «СОШ № 29»

МКОУ «СОШ №29» обрабатывает и защищает сведения о сотрудниках, детях и их родителях (законных представителях) на правовом основании.

- Федеральный закон Российской Федерации от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. N 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 «Об утверждении»;
- Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении санпин 2.4.2.2821-10 «санитарно-

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Особое внимание обращается на содержание основного локального акта образовательного учреждения – устава, на основе которого действует образовательное учреждение.

В школе созданы условия для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и организации воспитательного процесса.

В МКОУ «СОШ №29» ведущим направлением воспитательной работы считается военно-патриотическое воспитание старших подростков.

В данное время одной из основных форм воспитания старших подростков в МКОУ «СОШ №29» стала именно внеурочная деятельность, расширение которой вызвано не только социальными потребностями общества, но и педагогической целесообразностью, поскольку для этого имеются дополнительные возможности для воспитания военно-патриотическому воспитанию старших подростков.

Цель в военно-патриотическом воспитании в МКОУ «СОШ №29» это развитие у старших подростков гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у нее профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

Работа по военно-патриотическому воспитанию в МКОУ «СОШ №29» проходит по трем направлениям представлено в таблице 7.

Таблица 7

Работа по военно-патриотическому воспитанию в МКОУ «СОШ №29»

Направление	Мероприятия
Воспитание на боевых традициях народа и	-шефство над братским захоронением; -вахта памяти - выставление почетного караула на братском

Вооруженных Сил.	захоронении, над которым шефствует школа; - возложение гирлянды Славы; - проведение митингов и других патриотических мероприятий на братском захоронении и в других памятных местах.
	Проведение экскурсий, уроков Мужества, встреч с ветеранами Великой Отечественной войны. Поздравление и выступление с концертами перед ветеранами войны и труда.
	Празднование памятных дат, проведение выставок, викторин, конкурсов, просмотров видеофильмов.
	Проведение конкурсов военно-патриотической песни, а также других праздничных мероприятий (концертов) посвященных великим праздникам
Военно-спортивные игры	«Зарница» и «Орленок»
	военно-спортивные эстафеты, военно-спортивные праздники, День Защитника Отечества.
Взаимосвязь школьного и воинского коллективов	осуществляется через руководство военно-прикладными кружками и секциями, совместную организацию оборонно-спортивных лагерей, военно-полевых сборов, встреч с военнослужащими.

Роль внеклассной и внешкольной работы со старшими подростками по военно-патриотическому воспитанию стоит во главе всего воспитательного процесса.

Каждый общеобразовательный предмет объективно располагает большим патриотическим потенциалом.

В МКОУ «СОШ №29» накоплен большой опыт по преподаванию учебной дисциплины ОБЖ, имеется хорошее методическое обеспечение и материально-техническая база.

Для преподавания основ безопасности жизнедеятельности имеется необходимый комплект учебников для всех классов среднего и старшего звена, методическая литература для учителя.

Специальный раздел в предмете ОБЖ – призван дополнять новыми знаниями, научить применять на практике, полученные на уроках знания и умения – иными словами, сформировать умения и навыки военно-прикладного характера у старших подростков.

В школе обучается 305 учеников, из них – 182 (5-11 классы), проходят подготовку по курсу ОБЖ. Ежегодно, в конце мая, учащиеся 10-11 класса, проходят подготовку на районных военно-полевых сборах, где условия их

проживания и обучения максимально (с учетом возраста), приближены к военным.

Знакомясь с основами военной службы и ОБЖ учащиеся знакомятся со спецификой воинского труда, готовятся к выполнению обязанностей солдата, познают особенности службы в армии, воспитывают в себе качества необходимые защитнику Родины.

Основной формой учебного процесса по начальной военной подготовке, конечно, остается урок.

Но дополнительные занятия во внеурочное время помогают в углублении и совершенствовании знаний, умений и навыков будущих воинов. Большое внимание в военно-патриотическом воспитании уделяется занятиям по физической культуре.

Именно на этих занятиях формируются качества необходимые будущему защитнику Родины: сила, быстрота, гибкость, ловкость, выносливость, координация и точность движения.

Внеурочная деятельность играет важную роль в военно-патриотическом воспитании старших подростков МКОУ «СОШ № 29», так как выбраны формы и методы, осуществление которых происходит с учетом интересов обучающихся, квалификации руководителей, состояния учебно-материальной базы, при поддержке структурным подразделением Городской общественной организации ветеранов пограничных войск «Стражи границы» ГО Ревда.

В МКОУ «СОШ №29» в 2016 году начал свою деятельность кружок патриотической направленности «Стрелкового клуба» в количестве 35 человек на базе 9-10 классов. Уже само его название определяет место данного кружка в программе гражданско-патриотического воспитания. Прежде всего, это военно-прикладной спорт.

Он способствует развитию у старших подростков трудолюбия, настойчивости, выдержки, патриотизма.

Кроме того, организация данного кружка в МКОУ «СОШ №29» позволяет развивать общефизическую подготовку учащихся. Занимаются в кружке юноши, и девушки.

В рамках занятий ребята знакомятся с винтовкой, её устройством, учатся стрелять.

Своеобразным контролем работы кружка является участие школы в городских военных сборах, которые проходят между клубов города Ревды. Если же говорить о компетенциях, которые формируются в результате занятий в кружке, то это, прежде всего, получение теоретических знаний и практических навыков в стрелковом спорте, воспитание чувства гордости за достижения стрелкового спорта, формирование и развитие у старших подсосков понятия о здоровом образе жизни, расширение кругозора и эрудиции в области стрелкового спорта и военного дела.

Также было взято новое направление в работе по военно-патриотическому, главная цель которого - поиск, сбор информации о горожанах, погибших на фронтах Великой Отечественной войны.

Широко распространенной формой военно-патриотического воспитания старших подростков в МКОУ «СОШ №29» в 2015-2016 учебном году являлись уроки мужества, уроки патриотизма, библиотечные часы, встречи с участниками локальных войн, воинами - афганцами.

Цель этих уроков: показать школьникам беспримерный подвиг русского народа на войне и в тылу, тесную связь героического прошлого с современностью.

В школе МКОУ «СОШ №29» по-прежнему проводится большое количество мероприятий по военно-патриотическому воспитанию старших подростков. Однако эта работа лишена поддержки со стороны средств массовой информации, да и родителями зачастую явно не одобряется. Следовательно, эффективность работы школы по формированию патриотизма снижается из-за влияния комплекса внешних и внутренних факторов.

Представления старших подростков МКОУ «СОШ №29» о патриотизме стали предметом изучения в рамках социологического исследования, проведенного самой школой.

Военно-патриотическое воспитание старших подростков происходит в процессе обучения образовательным предметам, во время занятий в военно-спортивных кружках, секциях, студиях, которые учащиеся посещают по своему личному выбору.

Опытные педагоги воспитывают патриотические чувства учащихся, используя примеры воинского и трудового героизма земляков города Ревды.

Участие разных классов в школе программе по военно-патриотическому воспитанию представим в виде программы (каждый класс конкретизирует данную программу, исходя из особенностей жизни класса, интересов и возможностей школьников и их родителей, в каждом классе разрабатывается своя собственная система дел по ее реализации) в таблице 8.

Таблица 8

Программа по военно-патриотическому воспитанию в школе

Содержание воспитательной работы	Формы внеклассной работы
Изучение учащимися правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения.	Тематические классные часы, спецкурсы.
Организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения.	Встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка.
Сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения учащихся.	Посещение музеев боевой и трудовой славы, встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы.
Формирование способности руководствоваться в ситуациях нравственно-правового выбора мотивами долга, совести, справедливости.	Конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике.
Изучение биографий выдающихся граждан своей страны – патриотов и борцов за Отечество.	Праздники получения паспорта, дня Конституции.
Развитие патриотических чувств учащихся через организацию и проведение внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм на практике, а не на словах.	Интерактивные игры, дебаты, дискуссии патриотической и правовой тематике.

Организация встреч с представителями общества – истинными гражданами и патриотами своей страны.	Концерты и конкурсы, посвященные правовой и патриотической тематике.
Создание условий для проявления истинного патриотизма учащихся, любви к Родине, школе, месту, в котором растет ученик.	Походы, праздники, часы общения, посвященные правовой и патриотической теме.
Посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции.	
Демонстрация примеров проявления молодежью, школьниками гражданской позиции и мужества, патриотизма.	
Поощрение учащихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество, героизм.	
Содержание воспитательной работы	Формы внеклассной работы
Изучение учащимися правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения.	Тематические классные часы, спецкурсы.
Организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения.	Встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка.

Таким образом, военно-патриотическое воспитание в школе, проявляется, в разных направлениях работы.

Итак, одним из важнейших направлений деятельности МКОУ «СОШ №29» остается военно-патриотическое воспитание учащихся, которое оказывает существенное влияние на состояние нашего общества.

Чтобы определить какое внимание уделяется различным аспектам военно-патриотическому формированию осознанного позитивного отношения к гражданским и общечеловеческим ценностям в школе провели анкетирование. Участниками анкетирования являлись 60 учащиеся девятых и десятых классов школы

Анкетирование старших подростков позволило получить информацию об отношении к ценностям патриотизма подрастающего поколения. Данное анкетирование находит выражение в оценке направленности мероприятий, которые проводятся в школе, формировании активной жизненной позиции, общей оценке условий в российском обществе, особенности службы в армии.



Направленность патриотического воспитания может быть объективно оценена только с учетом мнений самих старших подростков об этой работе. Проанализируем общее мнение старших подростков о мероприятиях по военно-патриотическому воспитанию в школе №29. Родителям и педагогам этот вопрос не задавался.

Оценка подростками мероприятий по военно-патриотическому воспитанию в школе №29 в зависимости от пола.

Таблица 9

Оценка подростками мероприятий по военно-патриотическому воспитанию,  
человек

Отношение к мероприятиям в школе	Юноши	Девушки
Проходят очень интересно, посещаем их и участвуем в мероприятиях с удовольствием	90	50
Иногда бывает интересно, но зачастую это просто трата времени	25	10
Такие мероприятия лучше не проводить	5	8

Согласно опросу больше половины опрошенных старших подростков считают, что данные мероприятия в школе проходят очень интересно, они посещают их и участвуют в мероприятиях с удовольствием. Мероприятия не проводить считают 13 человек.

35 опрошенных юношей и девушек высказались, что иногда данные мероприятия проходят интересно, но зачастую это просто трата времени.

Проанализировав старших подростков, которые позитивно настроенные, можно сделать вывод, это может быть связано либо с большой загруженностью старших подростков патриотическими мероприятиями, либо с их неактуальностью или неинтересной подачей материала.

Как видим, 60 человек старших подростков с удовольствием участвует в проводимых школой подобных мероприятиях.

Как правило, старших подростков с активной жизненной позицией, которые считают себя патриотами, мероприятия по военно-патриотическому воспитанию в школе очень интересны. А «не патриотичные», пассивные

подростки не желают посещать подобные мероприятия в школе. Юноши меньше девушки с удовольствием участвуют в мероприятиях патриотической направленности. Соответственно, юноши чаще отмечали отсутствие интереса к подобным проектам.

Далее провели анкетирование старших подростков заинтересованности в проведении военно-патриотических мероприятий в школе в 2016 году.

Таблица 10

Динамика заинтересованности старших подростков в проведении военно-патриотических мероприятий, %

Мероприятия	Довольные	Не довольные
Работа и встречи с ветеранами и участниками войн	50	1
Участие в военно-спортивных играх («Зарница», «Орлёнок» и т. п.)	40	2
Проведение памятных дат, дней воинской славы и Вахт Памяти	35	3
Работа военно-патриотических кружков	18	1
Деятельность поисковых отрядов по розыску участников войны, ветеранов	20	3
Занятия в клубах и кружках по основам военных знаний	17	0

Проведя анализ анкетирования среди старших подростков, наибольший интерес среди военно-патриотических мероприятий вызывают встречи с ветеранами и участниками войн – 50% респондентов выбрал эту форму работы.

Довольно привлекательными для старших подростков оказались такие мероприятия, как участие в военно-спортивных играх, 40% респондентов.

Менее интересными для старших подростков оказались такие мероприятия, как деятельность поисковых отрядов по розыску участников войны, ветеранов.

Таким образом, анализируя деятельность школы можно сделать вывод о том, что деятельность МКОУ «СОШ №29» направлена на военно-патриотическое воспитание старших подростков.

У старших подростков к мероприятиям по военно-патриотическому воспитанию ответы разнообразные, поэтому необходимо и переосмыслить воспитательную работу по патриотическому воспитанию подростков.

По моему мнению, понимая всю сложность вопроса военно-патриотических, школа № 29 должна принять на себя основную нагрузку по воспитанию подрастающего поколения, ведь именно здесь наше будущее, будущее нашей Родины.

Воспитание гражданина – патриота стратегическая цель школы, была, есть и будет. Патриотическое сознание наших граждан остается важнейшей ценностью, одной из основ духовно – нравственного единства общества. Воспитать человека любящим свою землю, свой народ, быть готовым к защите своей Родины – очень непростая задача. Но она, безусловно, осуществима, если все педагоги, будут выполнять ее с любовью и добротой, не забывая мудрых слов: «Ученик – это не сосуд, который нужно наполнить знаниями, а факел, который нужно зажечь!»

Чтобы повысить уровень военно-патриотической работы с старших подростков и обеспечить высокие ее результаты, необходимо разработать, научно обосновать и внедрить систему, обладающую целью, задачами, содержанием и принципами, а также включающую организационные формы средства и методы, в дальнейшее развитие.

## **2.2. Мероприятия по военно-патриотическому воспитанию старших подростков в МКОУ «СОШ №29» г. Ревда**

В настоящее время одной из важнейших форм воспитания старших подростков стала именно внеурочная деятельность, расширение которой вызвано не только социальными потребностями общества, но и педагогической целесообразностью, поскольку школе имеются дополнительные возможности для организации воспитательного воздействия на детей во внеурочное время.

Содержание работы военно-патриотического воспитания старших подростков МКОУ «СОШ №29» должно содержать определенную направленность: военно-историческую, поисковую, военно-прикладную, музейную и т.п., при этом целесообразно включать в содержание деятельности любого объединения ряд общих направлений, например, военно-прикладную и физическую подготовку, что дает возможность существенно усилить основание для взаимодействия военно-патриотических объединений.

Военно-патриотическое воспитание включает в себя четыре основных элемента:

- военно-историческую подготовку;
- прикладную физическую подготовку, обучающую подростков основам безопасности жизнедеятельности;
- основы военной службы,
- военно-техническую и специальную подготовку.

Проведенный анализ во второй главе показал, что есть ученики, которые не заинтересованы во многих мероприятиях проводимых в данной школе.

В МКОУ «СОШ №29» проходит много мероприятий по военно-патриотическому воспитанию старших подростков. Мы предлагаем 4 больших мероприятия в рамках военно-патриотического воспитания старших подростков в школе: 1) вахта памяти на посту; 2) фестиваль военной патриотической песни; 3) изучение истории нашего города в военные годы; 4) создание музея или кабинета военно-исторической тематики.

Первое мероприятие. По мнению автора в школе желательно проводить вахты памяти на посту.

В нашем городе много памятных мест, связанных с событиями Великой Отечественной войны.

Сегодня в Ревде увековечены имена павших солдат на мемориалах: на СУМЗе (446 фамилий), на городском кладбище (около 500), на Кирзаводе (39) и в окрестных сёлах. Остальные имена остались в архивах и в памяти родственников.

Вахта Памяти на Посту у Вечного огня на СУМЗе – это и есть «живая» форма военно-патриотического воспитания старших подростков.

Целью работы Штаба Поста у Вечного огня на СУМЗе является создание условий формирования у старших подростков военно-патриотических ценностей через сохранение военно-исторических традиций.

Эта цель реализуется через выполнение следующих задач:

1. Вовлечение старших подростков в процесс несения Вахты Памяти у Вечного огня на СУМЗе.

2. Реализация образовательного и методического комплекса мероприятий, направленных на привлечение старших подростков и к историческим событиям и героическим подвигам участников Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.

3. Позиционирование Поста как площадки для духовного - нравственного развития и военно-патриотического воспитания старших подростков.

4. Укрепление преемственной связи поколений.

5. Формирование навыков и умений, необходимых будущим защитникам Отечества.

Бесспорно, самым важным в плане военно-патриотического воспитания старших подростков является непосредственно само несение Вахты Памяти на Посту у Вечного огня на СУМЗе, что развивает чувство патриотизма, уважения к героическому прошлому нашей Родины и чувство гордости за нашу страну, за свой город, повышает ответственность каждого старшего подростка за выполнение долга перед Родиной, вырабатывает готовность к её защите, помогает школьникам выработать качества, необходимые при службе в Вооруженных Силах РФ.

Эти качества представляют совокупность морально-волевых черт человека, его физической закалки, полученные умения и навыки по строевой подготовке. Это и воспитание мужества, организованности и самодисциплины,

умение работать в команде. Здесь раскрывается возможность ребят развивать навыки самоуправления и самостоятельно выполнять порученное дело.

За неделю пребывания на Посту у Вечного огня на СУМЗе подростки знакомятся с Уставом Вооруженных сил, занимаются по утвержденному распорядку дня, занимаются огневой и строевой подготовкой, осваивают азы воинской подготовки и познают некоторые формы организации досуга военнослужащих, проводят встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и локальных войн.

Традиционно в пятницу у Вечного огня на СУМЗе будет проводиться Мемориальный час, где в торжественной обстановке убывающим отрядом передается знамя Поста заступающему отряду, будет проходить торжественное заступление в караул, произносится клятва как прообраз воинской присяги, подводятся итоги несения Вахты памяти предыдущим юнармейским отрядом, вручаются награды.

Награда – признание заслуг и вместе с тем призыв к новым свершениям. Формы поощрения юнармейцев на Посту различны: благодарность в приказе «О результатах несения Вахты Памяти на Посту», награждение грамотой, благодарственное письмо в адрес родителей учащегося. Высшей наградой юнармейской доблести является фотографирование при развернутом знамени Поста с занесением имени в Почетную книгу Поста.

Назначение в Почетный караул воспринимается старшими подбросками как великая честь и большое доверие. Они гордятся этим и соревнуются за право нести Вахту Памяти.

Результаты своей работы (после несения Вахты на посту у Вечного огня на СУМЗе) старшие подростки донесут до учащихся своей школы посредством выставки «Боевых листков», стенгазет. Старшие подростки работают не только со своими ровесниками, но и с младшими школьниками, т.е. из участников патриотического движения становятся пропагандистами патриотической идеи. Если юнармейцу, прошедшему обучение по программе «Почетный караул»

нравится пребывание на Посту, то он может включиться в работу военно-патриотического отряда «Память», который действует на Посту с 2005 года.

Важным направлением в работе Поста у Вечного огня будет сотрудничество с общественными организациями, ветеранскими общественными организациями и другими Постами городов Свердловской области.

Осуществление такого сотрудничества помогает качественно улучшить работу по военно - патриотическому воспитанию, обмениваться опытом и расширить формы и методы работы с другими старшими подростками.

Для успешной реализации поставленных школой Поста №1 у Вечного огня на СУМЗе разработан комплекс мероприятий военно- патриотической работы с Почетным караулом, которые проводятся в системе, что дает свой неоценимый положительный результат.

Участие в таких масштабных мероприятиях усиливает значимость военно-патриотической работы старших подростков.

Второе мероприятие – фестиваль военной патриотической песни.

Проведение фестиваля – целенаправленная деятельность старших подростков по военно-патриотическому воспитанию и развитию гражданских качеств личности. Кроме того, его форма позволяет учащимся самых разных способностей реализовать себя.

Мероприятия военно-патриотических песен, посвященный Дню Победы, поможет формировать у старших подростков чувство патриотизма и гордости за свою страну, за людей на примерах военных песен, воспитывать уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны и к солдатам, участвующим в военных действиях, прививать интерес к музыкальному искусству.

Цели мероприятия:

- проведение научно-обоснованной управленческой и организаторской деятельности по созданию условий для эффективного военно-патриотического воспитания молодежи;

- воспитывать чувства патриотизма, гордости за свою страну, за людей на примерах песен военных лет;
- расширять представление старших подростков об истории возникновения военных песен;
- воспитывать уважительное отношение к старшему поколению, памятникам войны;
- прививать чувство уважения к солдатам, участвующим в боевых действиях в наше время.

Задачи мероприятия:

Дидактическая - познакомить старших подростков с событиями военного времени, почтить память воинов - отдавших свои жизни за Родину.

Воспитательная - воспитывать у старших подростков любовь к своей Родине, к ее истории, способствовать формированию у них желания защищать свою страну; способствовать воспитанию чувства гордости за Россию; чувства глубокого уважения и почтения к людям, защищавшим нашу Родину в годы ВОВ и горячих точках

Ожидаемые результаты деятельности старших подростков:

- Сохранение памяти о подвиге народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов, пропаганда российских фильмов о Великой Отечественной войне;
- Повышение интереса школьников к военной истории Отечества в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 годов;
- Объективная информация о Великой Отечественной войне, героизме советского народа, повышение интереса к военной истории Отечества и событиям Великой Отечественной войны 1941–1945 годов;
- Восстановление средствами искусства традиций единства народов в борьбе против фашизма, агрессии и призыв к сплочению в борьбе за мир;
- Увековечение памяти подвигов героических защитников Отечества;
- Сохранение памяти о родственниках - фронтовиках и ветеранах тыла;



- Воспитание старших подростков в духе славных боевых традиций старших поколений и воспитание чувства гордости за боевое прошлое Отечества.

Подготовка фестиваля проходит в несколько этапов:

1. Подготовительный.
2. Конкурсный.
3. Предметный.
4. Классно-коллективный.
5. Итоговый (непосредственно сам фестиваль): составление сценария, оформление сцены и проведение фестиваля.
6. Оценивание результатов.

Работа над фестивалем занимает много времени, но результаты позволяют считать ее эффективной. В течение всего года в школу будут приглашаться различные гости: ветераны войны и труженики тыла, работники библиотеки и родственники погибших на фронте выпускников школы. Эти встречи также имели очень важное значение для военно-патриотического воспитания старших подростков.

Третье мероприятие. На наш взгляд можно предложить мероприятия по военно-патриотическому воспитанию старших подростков программу с изучением истории нашего города в военные годы.

Для создания программы выходного дня, необходимо составить статистическое представление о состоянии мнения по результатам опроса старших подростков. Этого можно достичь путём проведения анкетирования, т.е. письменного опроса старших подростков.

Мероприятия с изучением истории нашего города в военные годы в результате опроса выбирали старших подростков из разных классов.

Большое количество заинтересовало 8 класс. Они составили большинство опрошенных. Мотивировали они свой выбор тем, что изучение местности временного пребывания, её истории и важных событий, - гораздо интереснее и необходимее развлечений.

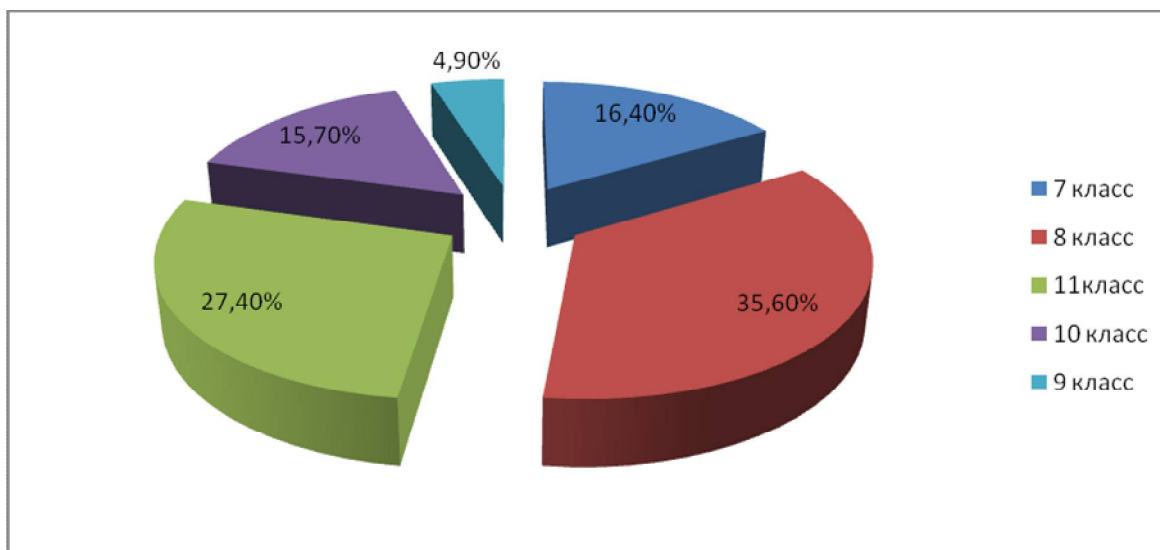


Рис. 3. Состав подростков по классам

Таким образом, проведя анализ полученных результатов, большинство опрошенных учеников выбрали экскурсию по городу с изучением истории нашего города в военные годы.

Следовательно, можно разработать программу выходного дня для старших подростков с изучением истории нашего города в военные годы.

Это культурно-познавательная поездка с посещением музея «Демидов-Центр» для знакомства с историей развития города Ревда и прогулка по маршруту «По местам пребывания, работы и захоронений военнопленных немцев» (информация об истории военнопленных на Урале - в Приложении 1).

Уникальности данной программы в том, что 50 лет назад здесь, на Урале, находился самый крупный в СССР лагерь для вражеских солдат и офицеров. Заключение работали на лесозаготовках и в шахтах, многие не выдерживали тяжелых условий и умирали от пневмонии и тифа. Хоронили пленных на специальных кладбищах, где на надгробиях вместо имен писали только номера.

В нашей экскурсии включено посещение мест захоронений военнопленных, а также места их работы: Дом Культуры, некоторые жилые дома, которые сохранились по сей день.

Маршрут рассчитан на 1 день. Полученные в ходе обширных экскурсий знания расширят кругозор, обогатят их внутренний, духовный мир, повысят уровень интеллекта. Кроме того, данное путешествие с познавательными целями, а автобусные экскурсии дадут учащимся гораздо большую возможность познакомиться со всеми красотами и достопримечательностями города Ревда и его окрестностей.

Таким образом, экскурсии призваны помочь старших подростков пережить и осмыслить все положительное, что было в прошлом. Усвоение учащимися идеи любви к Родине, привитие общечеловеческих норм нравственности является важнейшим этапом формирования гражданственности, воспитания гражданина России.

По моему мнению, в военно-патриотическом воспитании экскурсии играют особую роль. Благодаря экскурсиям, старшие подростки ближе узнают историю своей страны, культуру своего народа, его обычаи и традиции, расширяется кругозор, школьники ощущают себя частью культурного, социального пространства.

Благодаря экскурсиям старшие подростки школы переживают и осознают чувство привязанности к своей родной земле, любви к родине, прививаются общечеловеческие нормы нравственности. Посредством экскурсий идеи патриотизма раскрываются перед старшими подростками в ярких, эмоциональных образах.

Четвертое мероприятие – создание музея или кабинета военно-исторической тематики, то есть место, где собраны, систематизированы и в определённом порядке выставлены для обозрения и наглядного изучения различные экспонаты. Он может стать центром пропагандистской и воспитательной работы, в ходе которой учащиеся глубоко и подробно познают суть исторических событий, проходивших военных сражений и их значение.

Целью создания и деятельности школьного музея является всемерное содействие развитию коммуникативных компетенций, навыков

исследовательской работы учащихся, поддержке творческих способностей детей, формированию интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений. Музей является не просто особым учебным кабинетом школы, но одним из воспитательных центров открытого образовательного пространства.

Музей обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как он сохраняет и экспонирует подлинные исторические документы. Использование этого потенциала для воспитания учащихся в духе патриотизма, гражданского самосознания, высокой нравственности является одной из важнейших задач школьного музея.

В связи с этим, именно школьный музей, работающий на базе данной школы во внеурочное время, может стать хорошей альтернативой для реализации потребностей в развитии и становлении личности, обучении и усвоении ценностей, норм, установок, образцов поведения, для социальной общности, столь необходимых в подростковом возрасте.

Так как в его образовательном и воспитательном пространстве сочетаются военно-теоретическая и физическая подготовка, а также параллельно, с помощью коллективных методов воспитания, решаются вопросы духовного и физического развития, что, безусловно, положительно выделяет его из других существующих ныне форм организации внеурочной деятельности школьников.

Такой музей может иметь определенную направленность, благодаря чему, в школе будет представлен весь спектр военно-патриотической работы с подрастающим поколением.

При этом деятельность такого музея должна быть направлена на решение задач военно-патриотического воспитания, включающего как военно-прикладную и физическую подготовку старшеклассников средствами коллективного воспитания, так и материально-техническое оснащение клуба, с учетом педагогических возможностей воспитательного персонала.

На занятиях в музее должны учитываться индивидуальные психологические особенности и уровень социальной адаптации учащихся.

Чтобы повысить уровень военно-патриотической работы с учащимися подросткового возраста и обеспечить высокие ее результаты, необходимо разработать, научно обосновать и внедрить систему, обладающую целью, задачами, содержанием и принципами, а также включающую организационные формы средства и методы, в работу музея.

В этом случае задачами военно-патриотической работы в музее будут являться:

- военно-историческая старших подростков;
- прикладная и физическая подготовки учащихся старшего школьного возраста;
- знакомство с основами военной службы, которые будут необходимы для успешного выполнения воинского долга (сюда же входит формирование у допризывной молодежи положительной мотивации к самовоспитанию патриотических качеств);
- военно-техническая и специальная подготовка.

Работа по каждому из направлений воспитательной деятельности будет реализовываться посредством двух форм: теоретической и практической. Посещение музея дает школьникам волнующее сознание беспримерного мужества, оставленного нам в наследство этими обыкновенными людьми с необыкновенной биографией.

Рассказы ветеранов о годах военной молодости, пожелтевшие письма и документы фронтовых лет, осколки снарядов в музейных витринах, земля, привезенная с мест боев – все это помогает ребятам ощутить не только разумом, но и сердцем, грозное дыхание войны.

Рассматривая фотографии, военные документы, учащиеся приходят к выводу, что подвиги совершаются не чудо-богатырями, их совершают обыкновенные люди. Но эти люди стали героями, т.к. жизнь их была освещена высокой целью.

Школьникам нужны героические образы, ибо с детства в их сознание должны входить высокие понятия: долг, ответственность, верность, подвиг, патриотизм.

Ожидаемый результат:

- внедрение новых форм освоения исторического и культурного наследия в работе с музеями;
- разработка программы гражданско-патриотического, социального воспитания старших подростков на основе деятельности школьного музея;
- повышение интереса старших подростков к изучению истории своего учреждения, района, города, страны, проявление чувства патриотизма к своей стране, через систему творческого участия в деятельности музея;
- повышение эффективности работы школьного музея за счет использования инновационных форм и методов для решения воспитательных задач.

Новизна проекта по военно-патриотическому воспитанию в школе:

- вовлечение в активную поисковую, проектную деятельность с использованием компьютерных технологий большого количества обучающихся (не только актив музея), что позволяет сделать ее более интересной и привлекательной для школьников. Это достигается посредством системности, последовательности воспитательной работы школы.
- регулярное пополнение экспозиций музея творческими, исследовательскими работами обучающихся;
- систематическая организация выставок проектных и творческих работ обучающихся в школе в данном направлении.

Объединение усилий учителей-предметников, классных руководителей, заместителя директора по ВР, руководителя школьного музея в целях интеграции преподавания различных предметов на базе музея.

Особенностью программы по военно-патриотическому воспитанию в школе является ступенчатость ее содержания. Она тесно связана с возрастными

и психологическими особенностями учащихся. Осознание социальных поступков, патриотических потребностей и духовных качеств на каждой ступени начинается с мотивации, затем ребенок знакомится с качеством и принимает его за основу своего поведения, учится жить и управлять этим качеством, тренируя его в делах и поступках.

Процесс включения в активную патриотическую деятельность начинается для учащихся 8 класса они знакомятся со школьным музеем и ветеранами.

Таблица 11

### Содержание программы «Музей»

Класс	Содержание
8	Изучение истории общенациональных праздников через судьбы ветеранов- и посредством экспозиции музея. Первый опыт участия в школьном самоуправлении. Организация благотворительной ярмарке в городе.
9	Знакомство с культурой народов России, с народными традициями, фольклором. Осознание духовных и нравственных ценностей через специально организованную деятельность через музей и Совет ветеранов.
10	знакомство с миром профессий, изучение и познание самого себя, своих способностей. Самовоспитание и самообразование. Посещение элективных курсов по выбору.
11	самоопределение в продолжение образования. Экскурсии в Воинские Части, на предприятия и в организации района. Встреча с выпускниками школы. Передача опыта самоуправления младшим школьникам.

Механизм реализации военно-патриотической работы основывается на взаимодействии и совершенствовании структурных подразделений обеспечивающих воспитание патриотизма, нравственных норм поведения в социуме старших подростков.

Таким образом, школьный музей станет для школы 29 тематическим систематизированным собранием архивных материалов, комплектуемым, сохраняемым и экспонируемым в соответствии с действующими правилами. Работа музея будет тесно связана с уроком и другими формами воспитательного процесса, с деятельностью органов детского самоуправления.

В школьном музее старший подросток является не только объектом, воспринимающим определенный объем информации, но и соучастником исторического поиска и исследования.

У старших подростков формируется потребность в развитии своих творческих способностей, познавательного интереса через практическую созидательную деятельность. А педагоги обязаны воспитать в ребенке чувство патриотического долга перед Родиной, мы растим – наших будущих защитников.

Таким образом, мы разработали 4 больших мероприятия в рамках военно-патриотического воспитания старших подростков в школе: 1) вахта памяти на посту; 2) фестиваль военной патриотической песни; 3) изучение истории нашего города в военные годы; 4) создание музея или кабинета военно-исторической тематики.

Мероприятия по военно-патриотическому воспитанию старших подростков в МКОУ «СОШ №29» г. Ревда содержат определенную направленность: военно-прикладную и физическую подготовку, что дает возможность существенно усилить основание для взаимодействия военно-патриотических объединений.



## **Заключение**

Подростковый возраст – это самый трудный и самый сложный из всех детских возрастов, представляющий собой период становления личности.

В старшем подростковом возрасте на основе созревания своего "Я" происходит пересмотр ценностных представлений и перенос функции образца с родителей на референтную группу, принятие ценностных представлений, культурных традиций.

По мере взросления происходит у подростков отказ от эгоцентризма, моральные обязательства начинают выступать как взаимные и согласованные оценки других и самооценки.

Учебная деятельность старших школьников значительно отличается по своему характеру и содержанию от учебной деятельности подростков. Основное отличие в том, что учебная деятельность старшеклассников предъявляет гораздо более высокие требования к их активности и самостоятельности.

Военно-патриотическое воспитание - многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию у молодёжи высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности к своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины и является одним из приоритетных направлений деятельности государственных институтов.

Военно-патриотическое воспитание является одним из направлений патриотического воспитания. Поэтому вопросы военно-патриотического воспитания молодого поколения в духе любви и преданности Отечеству всегда стояли в центре внимания государства и в разные исторические периоды приобретали разную актуальность и содержание.

В военно-патриотическом воспитании старших подростков используются индивидуальные, групповые формы работы; включаются в организацию массовых форм, методы формирования сознания, метод убеждения, примера; применяются формы: беседа, диспут, дискуссия, экскурсия, краеведческая работа, военно-патриотическая игра, классный час, викторина, устный журнал, литературно-музыкальная композиция, тематический вечер; а также такие формы, как оборонно-спортивный оздоровительный лагерь, учебно-полевые сборы, юнармейские отряды.

Такая выстроенная система позволяет целенаправленно организовывать деятельность в образовательной организации по военно-патриотическому воспитанию старших подростков и способствует решению поставленных задач.

Сегодня сущность военно-патриотического воспитания состоит в выработке гибкой системы, на основании которой следует вести целенаправленную работу по формированию у старших подростков любви и преданности Родине, чувства уважения к ратному труду, воинской службе, к героическим традициям российского народа и его Вооруженных Сил. В МКОУ «СОШ №29» ведущим направлением воспитательной работы считается военно-патриотическое воспитание старших подростков.

Цель в военно-патриотическом воспитании в МКОУ «СОШ №29» это развитие у старших подростков гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у нее профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

Содержание работы военно-патриотического воспитания старших подростков МКОУ «СОШ №29» должно иметь вместе определенную направленность: военно-историческую, поисковую, военно-прикладную, музейную и т.п., при этом целесообразно включать в содержание

деятельности любого объединения ряд общих направлений, например, военно-прикладную и физическую подготовку, что дает возможность существенно усилить основание для взаимодействия военно-патриотических объединений.

Мы разработали и представили 4 больших мероприятия в рамках военно-патриотического воспитания старших подростков в школе: 1) вахта памяти на посту; 2) фестиваль военной патриотической песни; 3) изучение истории нашего города в военные годы; 4) создание музея или кабинета военно-исторической тематики.

Мероприятия по военно-патриотическому воспитанию старших подростков в МКОУ «СОШ №29» г. Ревда содержат определенную направленность: военно-прикладную и физическую подготовку, что дает возможность существенно усилить основание для взаимодействия военно-патриотических объединений.

Таким образом, цель достигнута задачи решены, гипотеза подтверждена.

## Список использованной литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) [Электронный ресурс]: Федеральный закон РФ от 30.11.1994 N 51–ФЗ. – Доступ из справочно–правовой системы «Консультант Плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
2. О военно-патриотических молодежных и детских объединениях [Электронный ресурс]: Постановление Правительства от 24.07.2000 N 551 – Доступ из справочно – правовой системы «Консультант Плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
3. Об утверждении Стратегии патриотического воспитания граждан в Свердловской области до 2020 года [Электронный ресурс]: Постановление Правительства от 24.07.2000 N 551 – Доступ из справочно – правовой системы «Консультант Плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
4. Агапова И.А. Патриотическое воспитание в школе: учеб.пособие. М.: Айрис-пресс, 2015. 150 с.
5. Адаменко С.С. Воспитываем патриотов России // Народное образование. Вестник. 2016. №4. С. 23- 25.
6. Александровская Э.М. Психологическое сопровождение школьников: учеб. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. М., 2014. 200 с.
7. Аманбаева Л.И. Гражданское воспитание учащейся молодёжи в новых социальных условиях: учеб. пособие, Якутск, 2012. С. 351
8. Батурина Г. И. Кузина, Т. Ф. Народная педагогика в современном учебно-воспитательном процессе: пособие для воспитателей и учителей // Серия Библиотека журнала «Воспитание школьников». М.: Школьная пресса, 2016. №6. С. 20- 25.
9. Белова И.В., Миненко П.П., Нестеренко О.Б. Школа здоровья и толерантности. Организация и проведение мониторинга здоровьесберегающего

образования в современной школе: учеб.-метод. пособие / Под общей ред. П.П. Миненко. Хабаровск: ХК ИППК ПК, 2016. 380 с.

10. Битянова М. Р. Психологическое сопровождение детей: учебник, М., 2015. 250 с.

11. Богомолова З. А. Формирование партнерских отношений педагогов и родителей в условиях сотрудничества в ДОУ // Педагогика. 2016. № 2. С. 33-35.

12. Болдырев Н.И. Методика работы классного руководителя: учеб. пособие по спецкурсу для студентов пед. ин-тов. М.: Просвещение, 2016. 327 с.

13. Буров А.И. Искусство и военно-патриотическое воспитание школьников: сб. сочинений. М.: Просвещение, 2014. 400 с.

14. Васнев В.А., Смирнов А.Т., Мишин Б.И. Основы военной службы. М.: Издательский центр «Академия», 2015. 240 с.

15. Верзунова Л.В. Сущностные характеристики комплексного сопровождения стажировки // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 3. С.10- 15

16. Военно-патриотическое воспитание молодежи в современных условиях: сб. науч. трудов // АН, 2013. 220 с.

17. Дарвиш О.Б. Возрастная психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В.Е. Ключко. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2014. 264 с.

18. Ефремова Г.М. Патриотическое воспитание школьников // Воспитание школьников. Вестник. М.: Москва-Пресс, 2016. № 8. С. 17-19.

19. Замостьянов А. Д. Патриотическое воспитание - подступы и попытки: учеб. пособие // Народное образование. 2014. 400 с.

20. Иваненков С.П, Кусжанова А.Ж. Молодежь и патриотическое воспитание // Социология. 2014. №3. С.89- 90.

21. Ивашкин В.С. Природа и психологические механизмы волевого усилия: книга для вузов. Рязань, 2016. 180 с.

22. Ильичев Н. О сущности содержания и значении патриотизма // Вестник Российского философского общества. 2014. № 3. С . 87-89.

23. Кобылянский В.А. Национальная идея и воспитание патриотизма // Педагогика. 2015. № 5. С. 52-55.
24. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф., Патриотическое воспитание детей: метод. пособие. М., 2014. 100 с.
25. Константинов Н.А, Медынский Е.Н., Шабаета М.Ф. История педагогики: Антология педагогической мысли России первой половины XIX века / Сост. П.А.Лебедев. М.: Педагогика, 2013. 180 с.
26. Кукушкин В.С. Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие. Ростов-н/Д: Издательский центр «Март», 2015. 320 с.
27. Кущенко А.С. Как воспитать патриотов // Смена. 2015. 420 с.
28. Лебедева О.В. Патриотическое воспитание-верноподданническое или гражданское [// Педагогика. 2015. № 9. С. 77-83.
29. Лихачев Б. Т. Педагогика: курс лекций: учеб. пособие. М.: Юрайт, 2015. 180 с.
30. Лутовинов В.И. Патриотическое воспитание подрастающего поколения новой России. М.: Педагогика, 2013. 180 с.
31. Мазыкина Н.В., Монахов А.Л. Методические рекомендации по совершенствованию военно-патриотического воспитания детей и подростков // Воспитание школьников. 2013. № 5. С. 12-13
32. Мазыкина Н. В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности // Воспитание школьников. 2014. № 6. С. 6-11.
33. Макаренко А.С. Проблемы школьного советского воспитания: соч.: в 8 т. М.: Из-во АП РСФСР, 2016. 420 с.
34. Микрюков В.Ю. Традиции и инновации в военно-патриотическом образовании учащихся в современной России: учеб. пособие М.: АВН, 2015. 320 с.
35. Микрюков В.Ю. Обеспечение безопасности жизнедеятельности: в 2-х кн.: учеб. пособие. М.: Высшая школа, 2014. Кн. 1. Личная безопасность. 479 с.

36. Микрюков В.Ю. Педагогические инновации в содержании учебных программ: учебников и учебных пособий в интересах обеспечения качественного военно-патриотического образования учащихся // Вестник академии военных наук. 2015. № 4(21). С. 94-98.

37. Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник. М.: Дрофа, 2014. 292 с.

38. Митракович С.С. Растим патриотов. М., 2014. № 2. С. 3-5.

39. Москаленко М.Р. Патриотическое воспитание молодежи: проблемы и перспективы: учеб. пособие. М.: Айрис-пресс, 2015. 220 с.

40. Обухова Л. Ф. Возрастная психология: учеб. пособие. М.: Просвещение, 2015. 164 с.

41. Палтиевиц Р.Л., Смирнов А.Т. Безопасность жизнедеятельности: программы для образовательных учреждений среднего профессионального образования. М., 2016. 270 с.

42. Педагогика и психология: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. Л.А.Григорович, Т.Д.Марцинковской. М.: Гардарики, 2016. 452 с.

43. Педагогика школы: учеб. пособие для Вузов / Под ред. С.Е.Матушкина. Челябинск: Изд-во ЧГПИ, 2014. 250 с.

44. Платонов К.К., Адаскин Б.И. Об изучении и формировании личности учащегося. М.: Высш. школа, 2015. 224 с.

45. Поляков, С.П. Военно-патриотическое воспитание учащихся на истории Великой Отечественной войны в контексте их подготовки к военной службе: материалы науч.- практ. конф., 29 апреля 2014 г. / Под ред. А.К. Быкова. М.: Институт семьи и воспитания РАО, 2014. С. 123-126.

46. Поляков С.П., Кайдалова Н.С. Подготовка молодежи к военной защите Отечества в предвоенный период) //Мир образования – образование в мире. 2015. № 1. С. 24-27.

47. Редигер А.Ф. Комплектование и устройство вооруженной силы: книга для чтения. СПб., 2015. 220 с.

48. Сухомлинский В. А. Методика воспитания коллектива: учебник. М.: Просвещение, 2014. 192 с.
49. Сухомлинский В.А. Родина в сердце: учеб. пособие. М.: Педагогика, 2015. 285 с.
50. Сухомлинский В.А. Проблемы воспитания всесторонне развитой личности: История педагогики в России. М.: Педагогика, 2015. 280 с.
51. Сысоев Ю.В. Патриотическое воспитание в сфере физической культуры и спорта сегодня и в прошлом: учебник для вузов. М., 2015. 152 с.
52. Технология формирования социальных навыков: учебник // под ред. С.В. Березина. Самара, 2013. 345 с.
53. Ткачева, А.Н. Великая Победа как фактор гражданского становления или история, которую надо помнить// Воспитательный потенциал Великой Победы и его реализация в учебно-воспитательном процессе образовательных учреждений: материалы науч.-практ. конф., 29 апреля 2015 г. / под ред. А.К. Быкова. М.: Институт семьи и воспитания РАО, 2015. 140 с.
54. Ушинский, К.Д. Педагогические сочинения / Под ред. С.Ф. Егорова. М.: Педагогика, 2015. 320 с.
55. Федак Е.И. Офицер как субъект индивидуальной воспитательной беседы // Мир образования – образование в мире. 2014. № 1. С. 33- 39.
56. Харламов И.Ф. Педагогика: курс лекций. М.: Гардарики, 2016. 438 с.
57. Чертков А.Н. Политическая власть и патриотизм: от правящей группы к политической элите: Властные элиты современной России в процессе политической трансформации. Ростов-н/Д, 2014. 220 с.
58. Чистяков С.Н. Содержание и организация военно-патриотической работы в муниципальных учреждениях дополнительного образования: учеб. пособие. М., 2014. 220 с.
59. Щуркова Н.Е Прикладная педагогика воспитания: учеб. пособие. СПб.: Питер, 2015. 366 с.



60. Юнусова, К.А. Патриотическое воспитание молодежи средствами этноязыковой идентификации // Вестник Педагогика. 2014. № 10. С. 47- 53

61. <http://studbooks.net> - студенческая библиотека онлайн

### Из истории пребывания военнопленных немцев на Урале в послевоенное время

На территории Свердловской области в 1942-1956 годах находилось 14 лагерей, 11 отдельных рабочих батальонов и два госпиталя для военнопленных, через которые прошли свыше 250 тысяч солдат и офицеров. Спецлагерь №476 для военных преступников, четвертое отделение которого было в Ревде, являлся самым крупным на территории Советского Союза. По состоянию на 1 июля 1953 года, в нем насчитывалось 7170 осужденных иностранных граждан.

В Ревду привозили не просто пленных, а осужденных военных преступников. Впервые пленные немцы появились здесь во время Первой Мировой Войны. Их привозили на строительство завода по изготовлению снарядов. Многие служили в карательных частях: во второй пехотной дивизии «Дас Райх», третьей танковой дивизии СС «Мертвая голова» и дивизии «Великая Германия».

С 1945 по 1949 годы в поселке Дегтярка находился лагерь военнопленных №313, где содержались военнослужащие частей вермахта и армий государств, союзных фашистской Германии. С 1949 по 1956 годы здесь было отделение №5 особорежимного лагеря №476, наиболее крупного в СССР. В нем отбывали наказание осужденные судом военного трибунала солдаты, офицеры и генералы, служившие в карательных частях, полевой жандармерии, войсках СС, а также в гестапо. В начале марта 1947-го в лагере была разоблачена группа немецких военнопленных, готовившая диверсионный акт на шахте Дегтярского медного рудника. Бывший офицер Пфунд вместе с двумя соотечественниками планировал взорвать клеть подъемной машины, а весной — проходную шахты. Бывшие офицеры СС планировали взорвать Дворец культуры в день его открытия, а при строительстве склада-холодильника группа осужденных военнопленных залила и заморозила дно котлована и в таком состоянии его намеревалась бетонировать.

В мае 1955 года был заключен мирный договор между СССР и Австрией, и была объявлена амнистия и репатриация всех осужденных австрийских граждан. В Свердловской области стали собирать граждан Австрии и Германии. В четвертое лагерное отделение лагеря № 476, расположенное в Ревде, из лагерей и тюрем со всей территории Советского Союза стали поступать осужденные австрийские граждане. Здесь они проходили медицинский осмотр и ставились на усиленное питание. Сбор австрийцев в Ревде был завершен 14 мая, а на следующий день им было объявлено об амнистии и освобождении. В

оставшиеся до отъезда дни бывшие заключенные смотрели кино, играли в футбол и просто загорали. Всем освобожденным австрийцам выдали новую одежду и обувь, произвели денежный расчет.

Для первой партии австрийских репатриантов был сформирован эшелон из пяти вагонов, оборудованных всем необходимым, в том числе и санизолятором, для чего был выделен медицинский работник. Первый эшелон с 250 репатриантами был отправлен из Свердловской области 25 мая 1955 года, а 2 июня он прибыл на пограничную станцию Чоп. Здесь репатрианты прошли таможенный досмотр и были пересажены в пассажирский поезд, который 4 июля пересек австро-венгерскую границу. В Австрии вернувшихся из Советского Союза сограждан принимали радостно и тепло, было много корреспондентов, на промежуточных станциях их встречали делегации с оркестрами.

Во второй раз пленные немцы появились в Ревде и Дегтярске во Вторую мировую войну. В Ревде они работали на лесозаготовках, на РММЗ, строили железную дорогу, общественные здания и жилые дома. В Дегтярске немцы работали на стройках и в шахтах. Пленных Второй Мировой Войны в Ревде хоронили на месте нынешнего сада «Автомобилист». Там находится 417 могил. Сохранились документы с именами похороненных и фото кладбища 50-х годов. Многие скончались от тифа и пневмонии. Четыре офицера похоронены на городском кладбище, их могилы частично сохранились, на табличках имена написаны на немецком языке.

